

1^o
ano

O Mundo da
Carochinha

CARLOS LETRA

Fichas de Trabalho



Índice

Ficha 1	3
Por cima / Por baixo; Esquerda / Direita	
Ficha 2	5
Noção de quantidade; Relacionar quantidades	
Ficha 3	7
Número 1; Número 2	
Ficha 4	9
À frente / Atrás / Entre; Dentro / Fora; Em cima / Em baixo; Contagens	
Ficha 5	11
Perto / Longe; Antes / Depois; Igual / Diferente	
Ficha 6	13
Número 3	
Ficha 7	15
Número 0	
Ficha 8	17
Linhas abertas / Linhas fechadas; Interior / Exterior / Fronteira	
Ficha 9	19
Número 4	
Ficha 10	21
Adição	
Ficha 11	23
Número 5; Adição	
Ficha 12	25
Adição	
Ficha 13	27
Dias da semana; Sucessão de acontecimentos	
Ficha 14	29
Sucessão de acontecimentos	
Ficha 15	31
Subtracção	
Ficha 16	33
Itinerários; Adição	
Ficha 17	35
Números 6 e 7; Subtracção	
Ficha 18	37
Figuras geométricas; Superfícies planas e não planas	
Ficha 19	39
Figuras geométricas; Superfícies planas e não planas; Padrões	
Ficha 20	41
Números 8 e 9; Subtracção	

Índice (cont.)

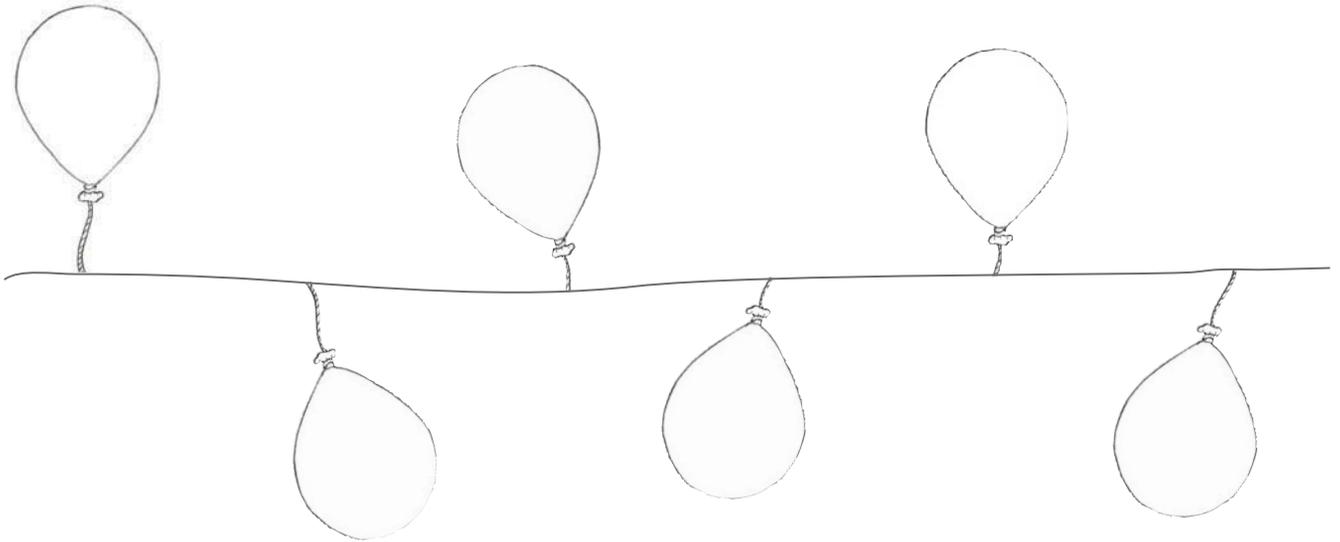
Ficha 21	43
Maior do que / Menor do que; Ordem crescente / Ordem decrescente	
Ficha 22	45
Número 10; Subtracção	
Ficha 23	47
Subtracção como operação inversa da adição	
Ficha 24	49
A dezena; Adição; Padrões	
Ficha 25	51
Simetria de reflexão; Subtracção; Padrões	
Ficha 26	53
Números 11, 12, 13, 14 e 15; Adição	
Ficha 27	55
Contagens; Padrões; Maior do que / Menor do que; Adição e subtracção	
Ficha 28	57
Tangram; Geoplano; Adição e subtracção	
Ficha 29	59
Números 17, 18, 19 e 20; Adição e subtracção	
Ficha 30	61
Números 20 a 30; Adição e subtracção	
Ficha 31	63
Contagens: 2 em 2, 3 em 3, 4 em 4, 5 em 5; Adição e subtracção	
Ficha 32	65
Números 30 a 44; Adição e subtracção	
Ficha 33	67
Números pares e ímpares; Adição e subtracção	
Ficha 34	69
Números 45 a 54; Adição e subtracção	
Ficha 35	71
Comprimento	
Ficha 36	73
Números 55 a 100; Adição e subtracção	
Ficha 37	75
Adição e subtracção	
Ficha 38	77
O dinheiro	
Ficha 39	79
Avaliação final	

Nome: _____

Data: _____

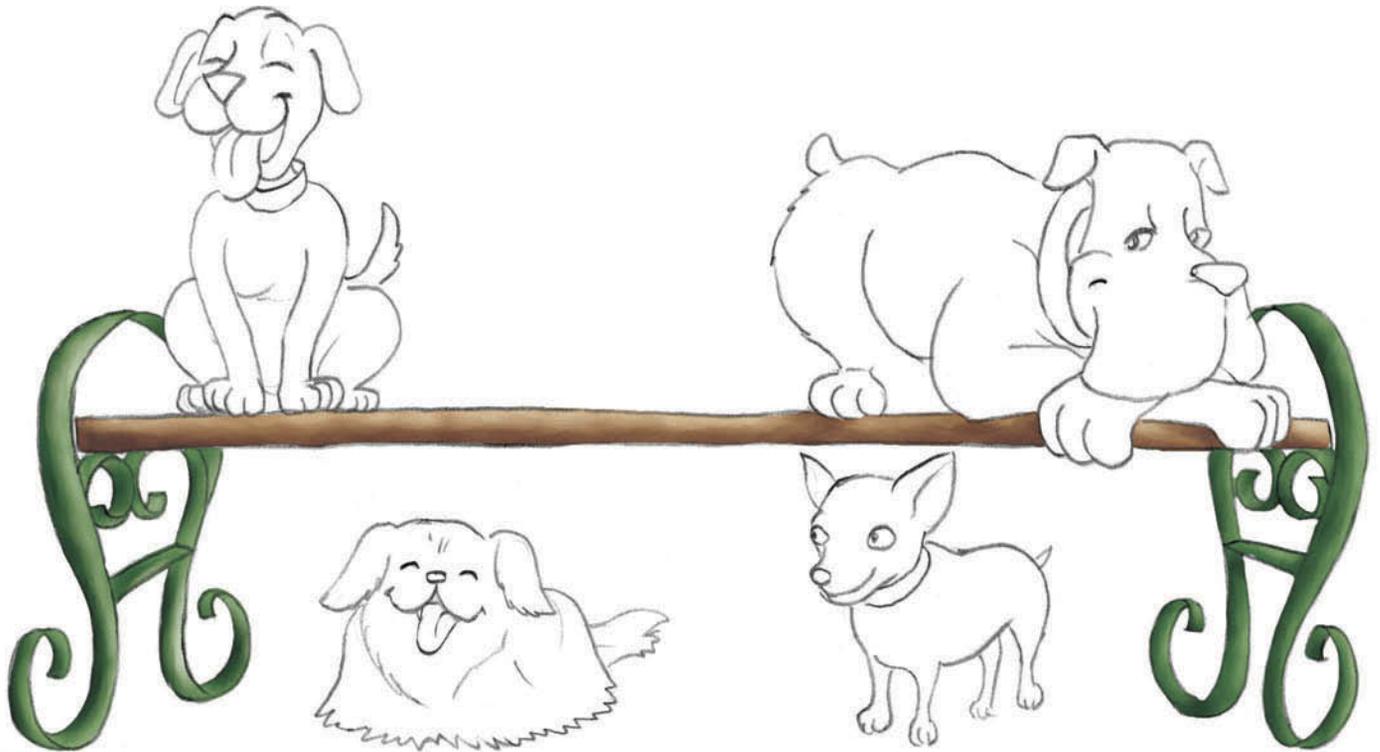
1. Pinta de  (amarelo) os balões que estão **acima** do fio.

Pinta de  (verde) os balões que estão **abaixo** do fio.

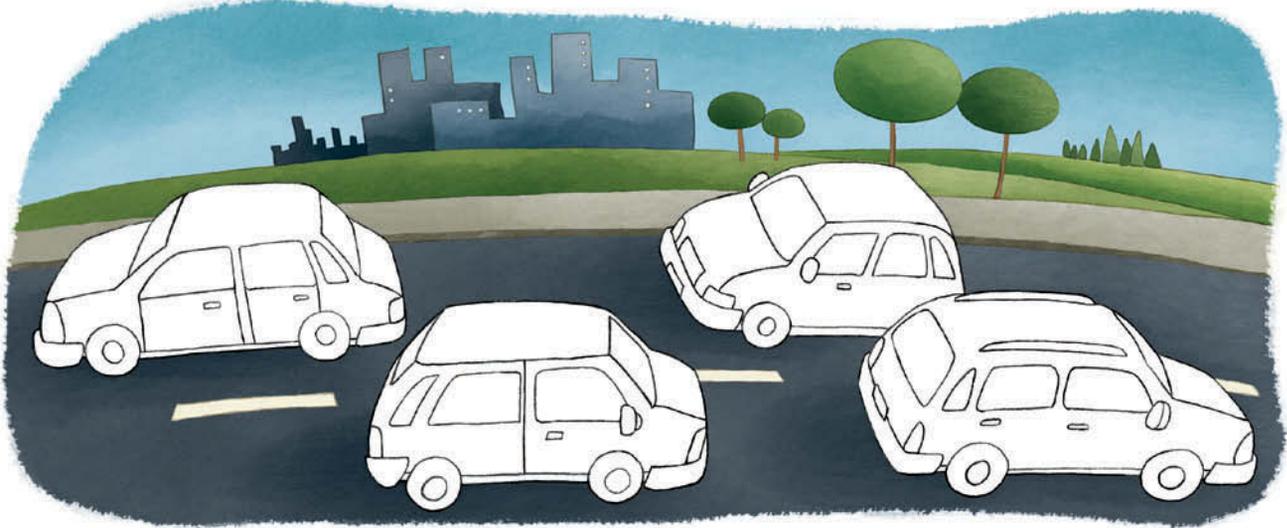


2. Desenha 1 cão **em cima** do banco de jardim.

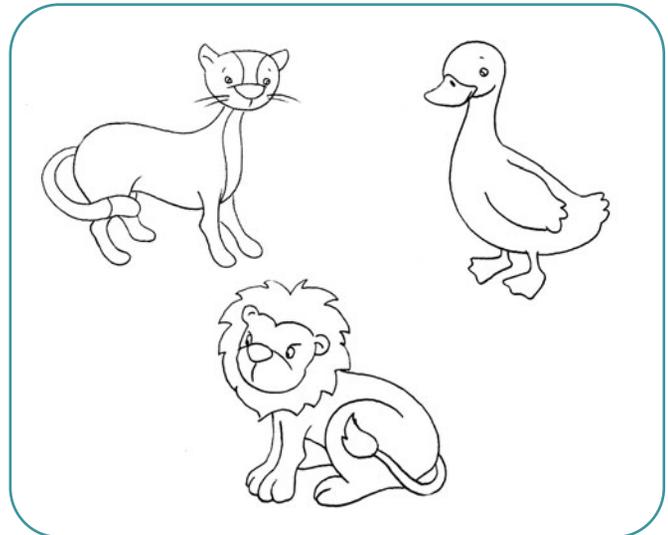
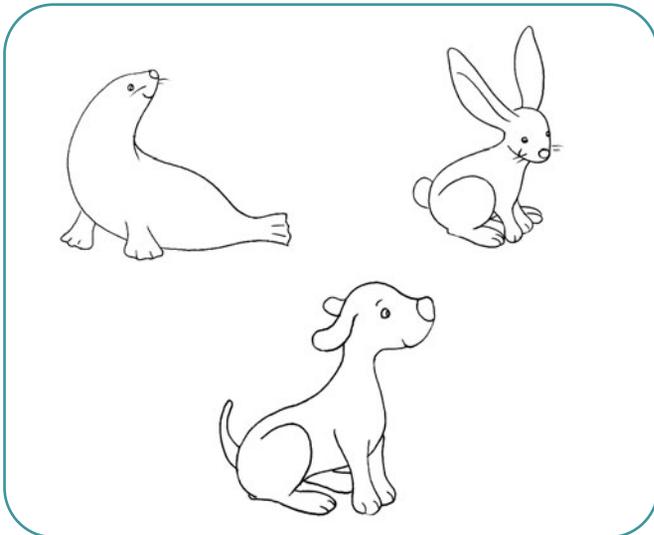
Pinta um dos cães que está **por baixo** do banco de jardim.



3. Pinta os carros que estão a circular para a tua **direita**.



4. Pinta os animais que estão no grupo da tua **esquerda**.



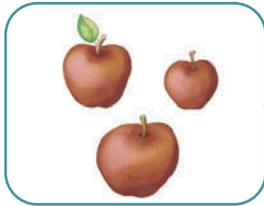
5. Circunda a mão **direita** de cada criança.



Nome: _____

Data: _____

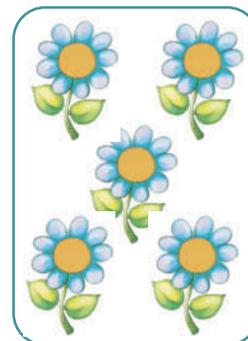
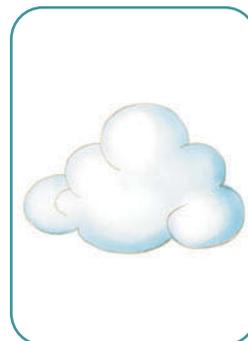
1. Desenha menos elementos do que os que estão representados em cada conjunto.



2. Relaciona o número de figuras com o número de pintas.



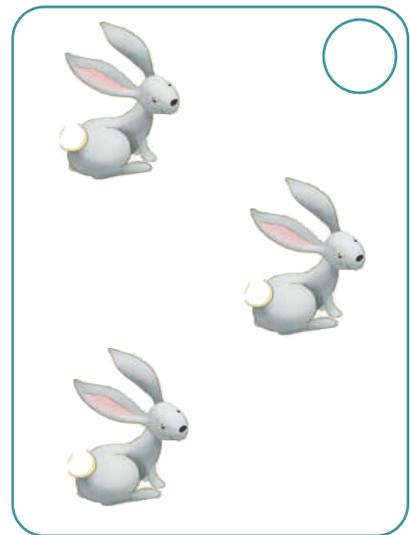
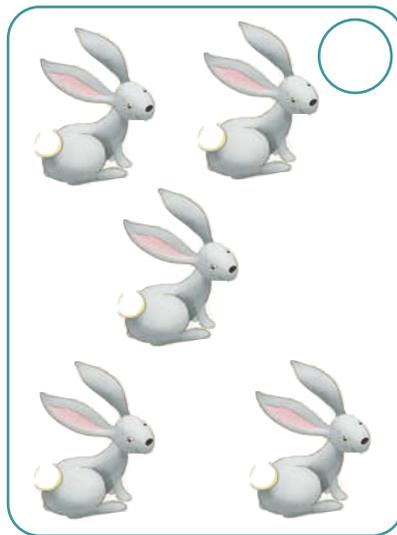
3. Assinala com **X** o conjunto que tem mais elementos.



4. Pinta um por cada .



5. Pinta o (círculo) do grupo que tem mais coelhos.



6. Circunda o brinquedo que tem mais rodas.



Nome: _____

Data: _____

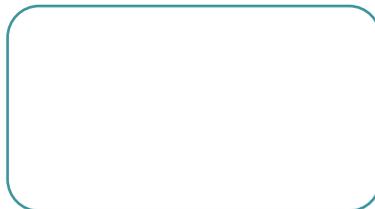
1. Cobre e completa.

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1															

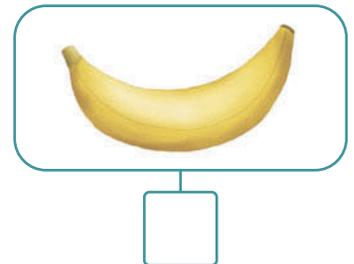
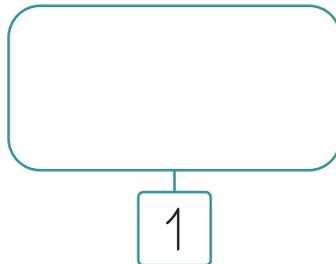
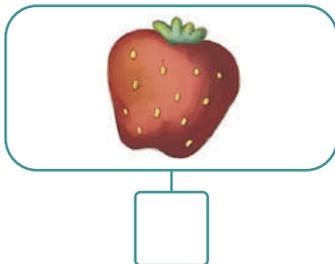
2. Pinta 1 conta no colar de contas.



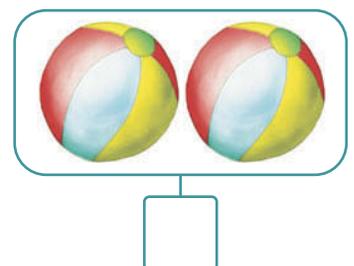
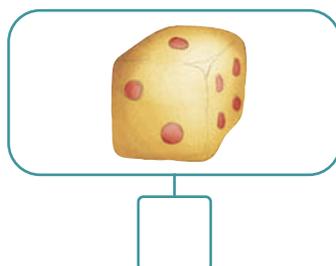
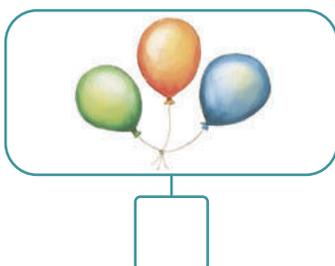
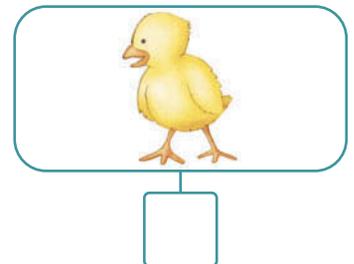
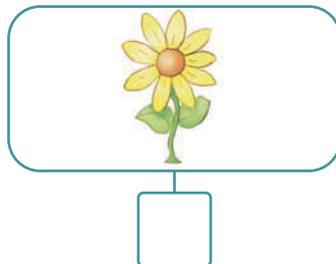
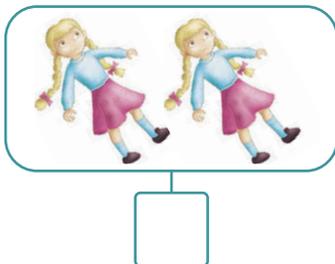
3. Desenha 1 pinta no cartão.



4. Observa e completa.



5. Assinala com X os conjuntos que têm 1 elemento.



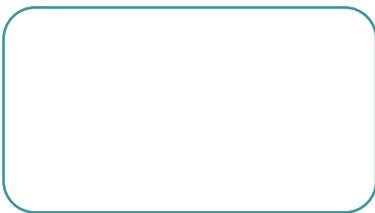
6. Cobre e completa

2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2															

7. Pinta 2 contas no colar de contas.



8. Desenha 2 pintas no cartão.



9. Liga com um traço cada conjunto ao número de elementos.

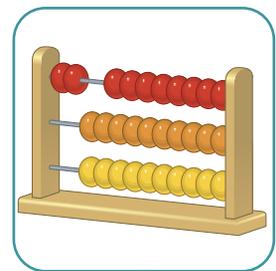
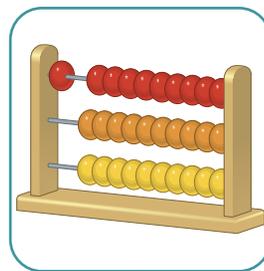
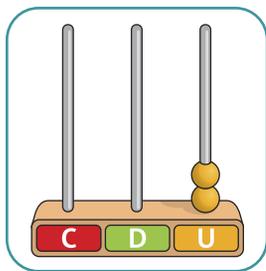
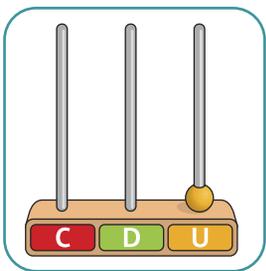


1



2

10. Escreve os números representados em cada ábaco.



Nome: _____

Data: _____

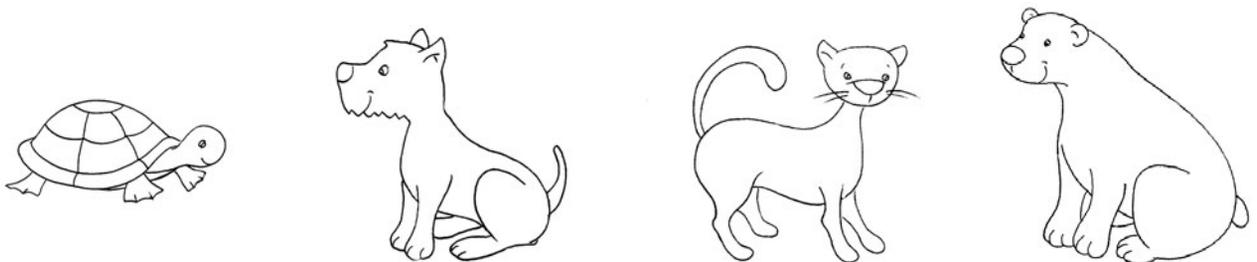
1. Circunda o caracol que vai **à frente**.



2. Assinala com **X** o animal que vai **atrás**.



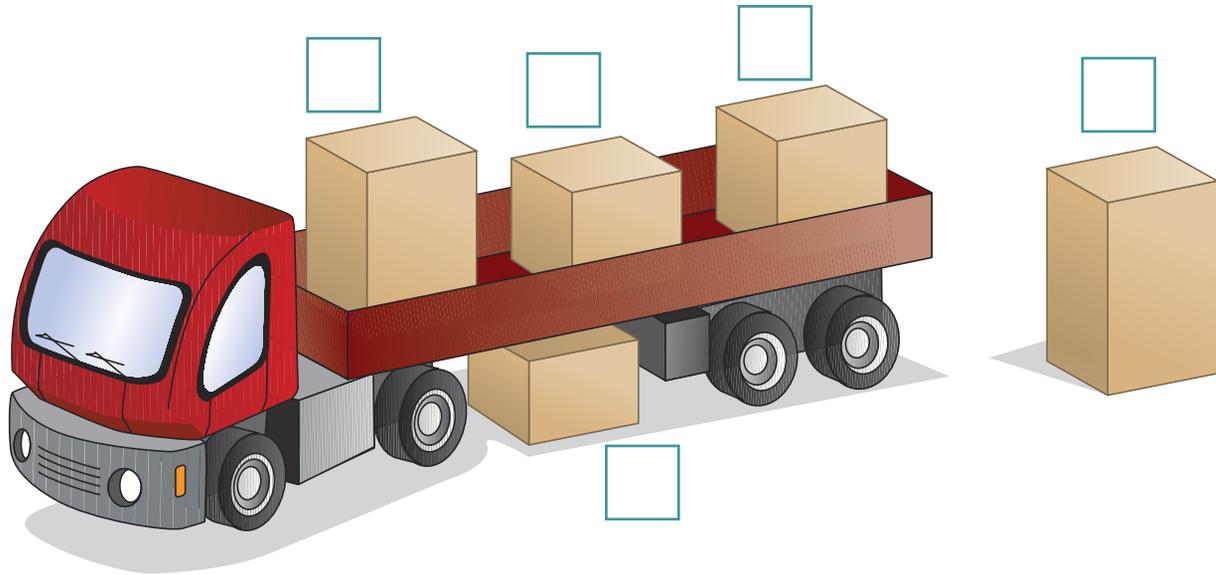
3. Pinta o animal que está **entre** o urso e o cão.



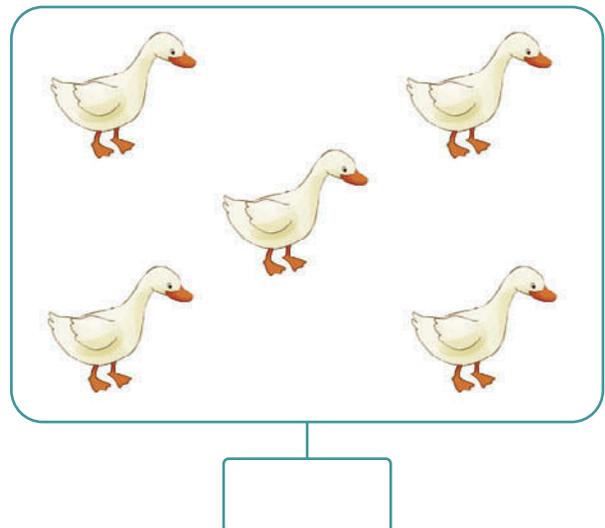
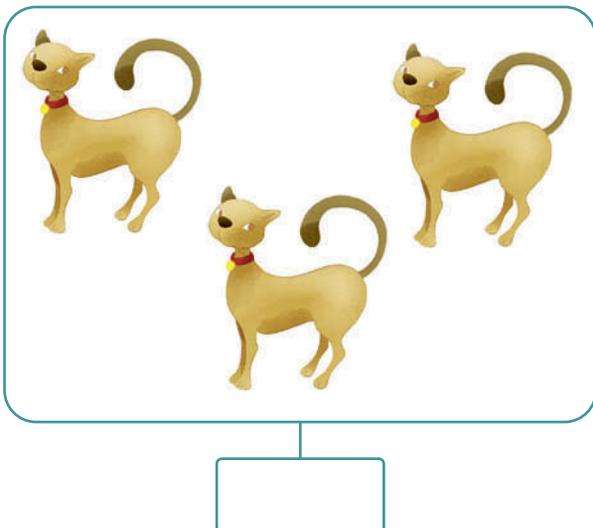
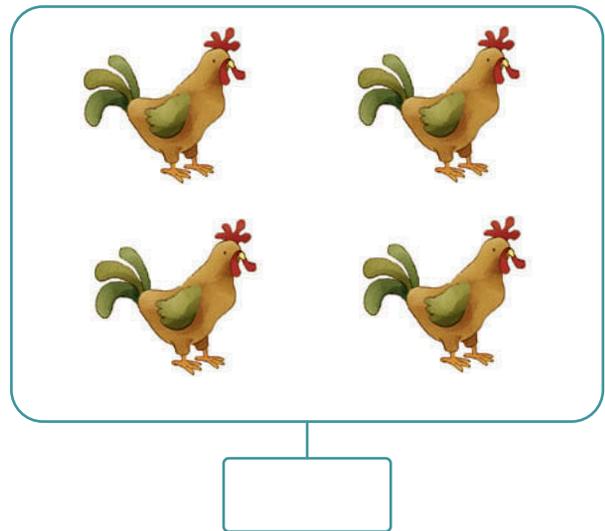
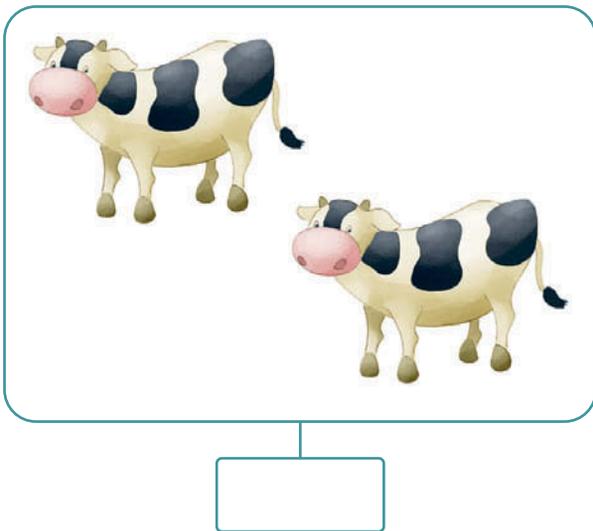
4. Pinta o automóvel que está **fora** da garagem.



5. Assinala com X os junto dos objectos que estão **em cima** da camioneta.



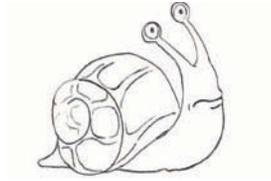
6. Desenha nas etiquetas um | (traço) por cada elemento do conjunto.



Nome: _____

Data: _____

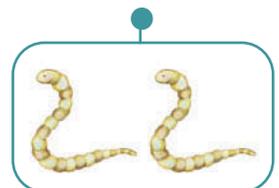
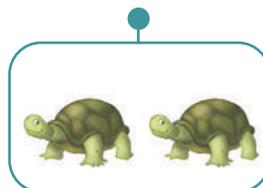
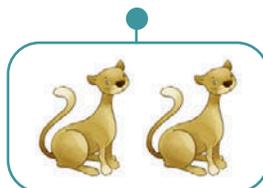
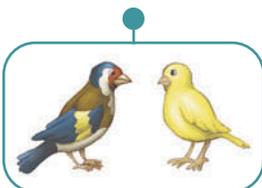
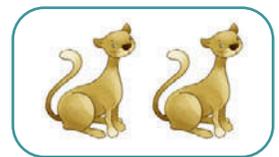
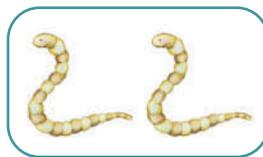
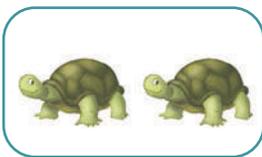
1. Pinta de  (amarelo) o caracol que está mais **perto** do cogumelo.



2. Pinta de  (cor-de-rosa) o carro que vai **antes** do camião e de  (verde) o que vai **depois** do camião.



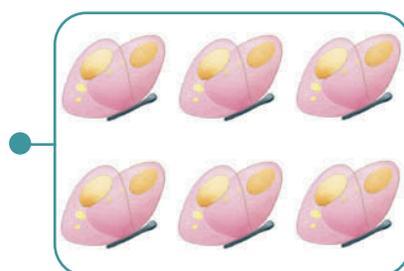
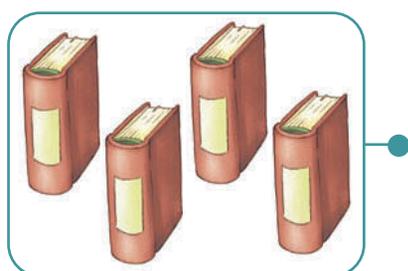
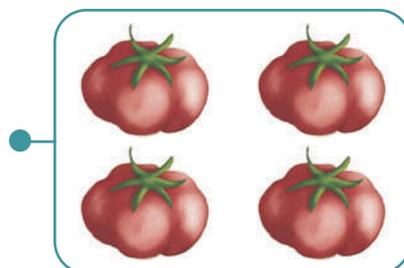
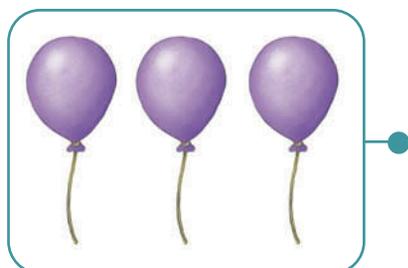
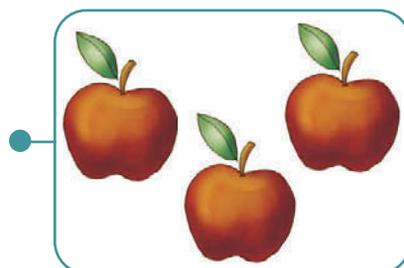
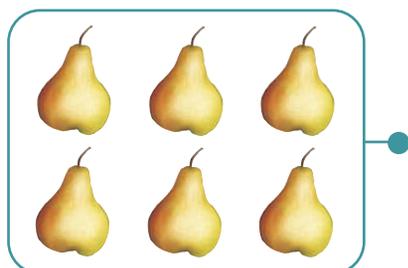
3. Liga os pares **iguais**.



5. Circunda as galinhas que estão **fora** da capoeira.



6. Liga os conjuntos que têm o **mesmo** número de elementos.



Nome: _____

Data: _____

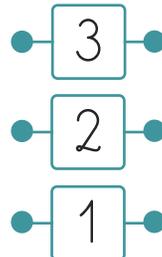
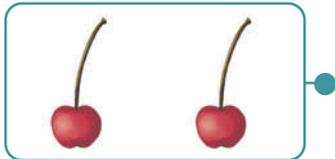
1. Cobre e completa.

3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3															

2. Pinta 3 contas no colar de contas.



3. Liga correctamente.



4. Completa com o número ou com desenhos dos elementos.





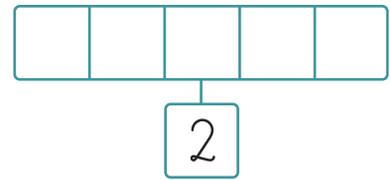
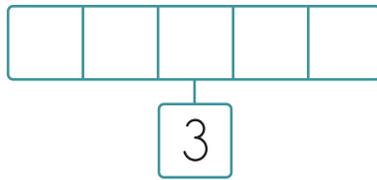
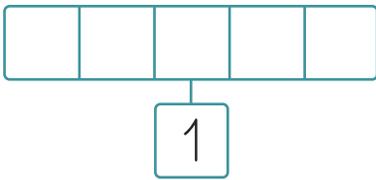




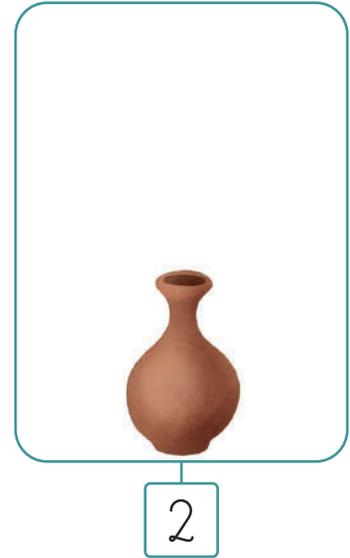
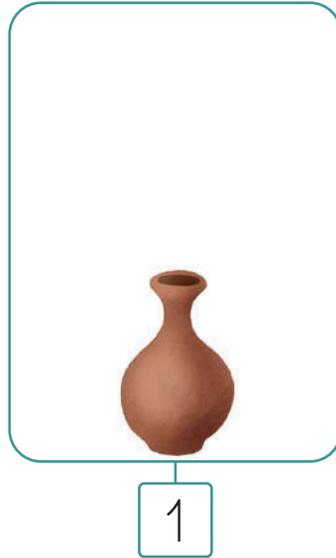
5. Completa a sequência.

•	••	•••	•													
1	2	3	1													

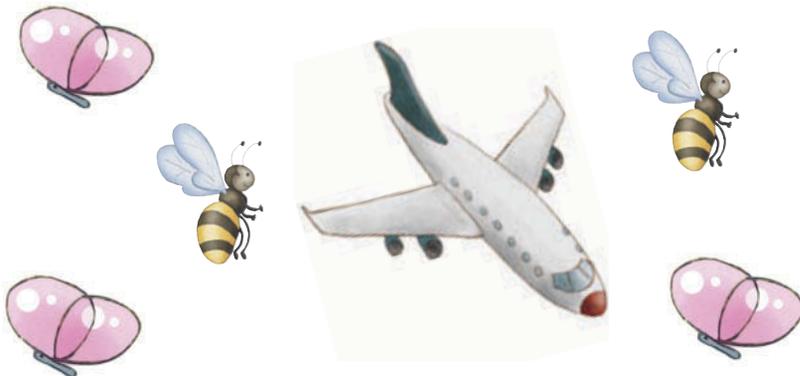
6. Pinta nas barras o número de quadrados indicado.



7. Desenha, nas jarras, as quantidades de flores indicadas.



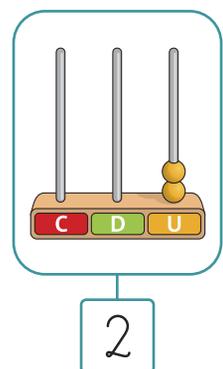
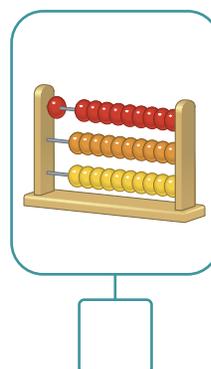
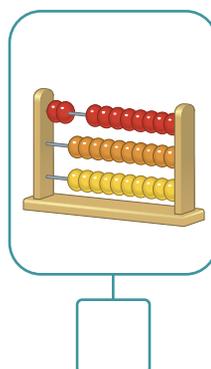
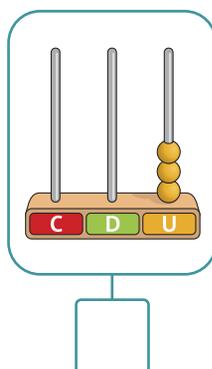
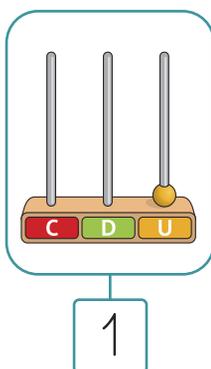
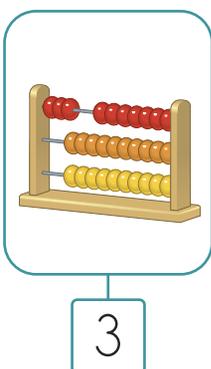
8. Observa e conta.



Número de:

	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>

9. Escreve os números representados por cada ábaco.



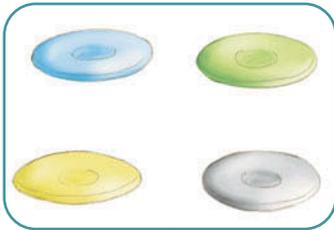
Nome: _____

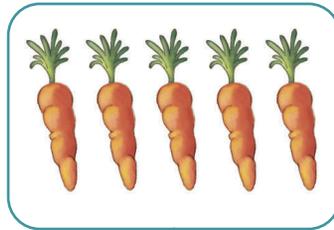
Data: _____

1. Cobre e completa.

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0														

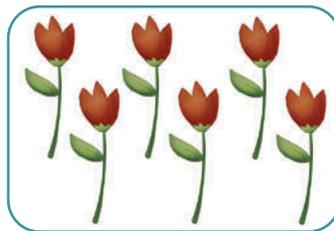
2. Assinala com **X** o conjunto que tem mais elementos.

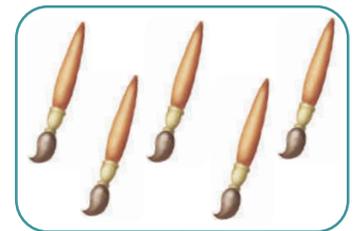




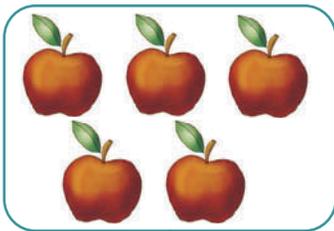


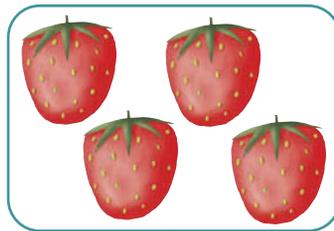


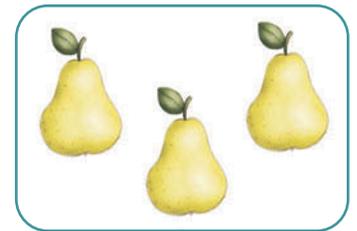


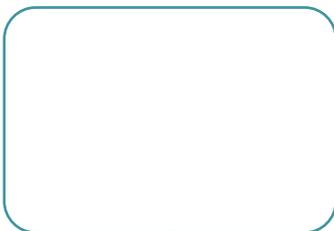


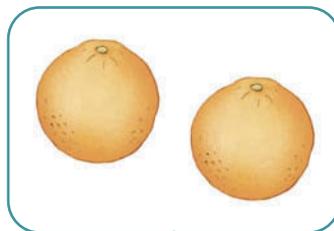
3. Assinala com **X** os conjuntos que têm zero elementos.

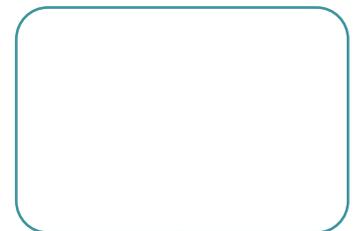




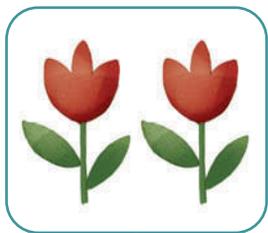




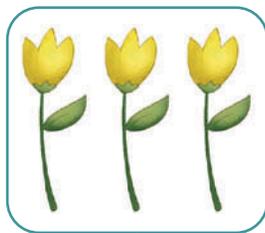


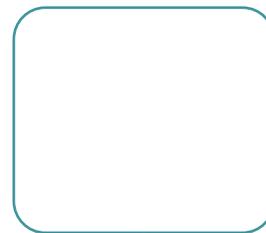


4. Escreve quantas flores tem cada conjunto.

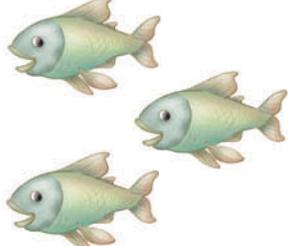








5. Preenche a tabela, assinalando com **X** o número de elementos de cada conjunto.

	0	1	2	3
				
				
				

6. Completa.

0	1	2	3
---	---	---	---

0	1	2	3
---	---	---	---

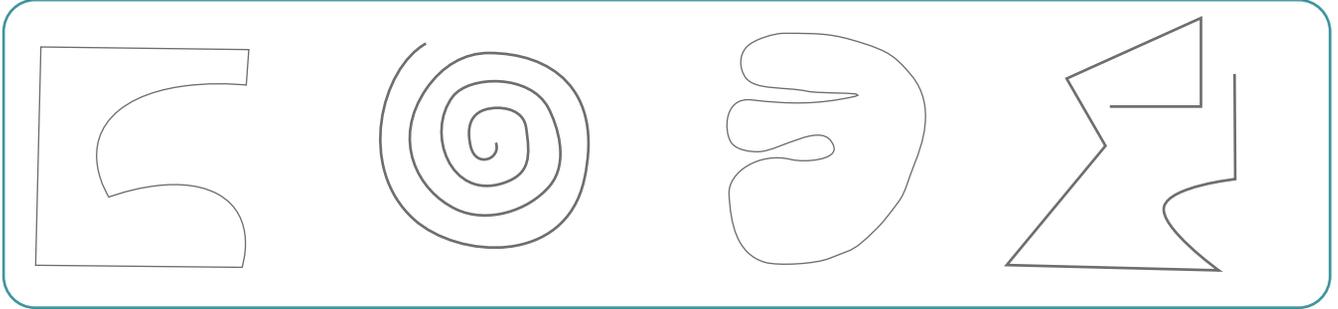
--	--	--	--

--	--	--	--

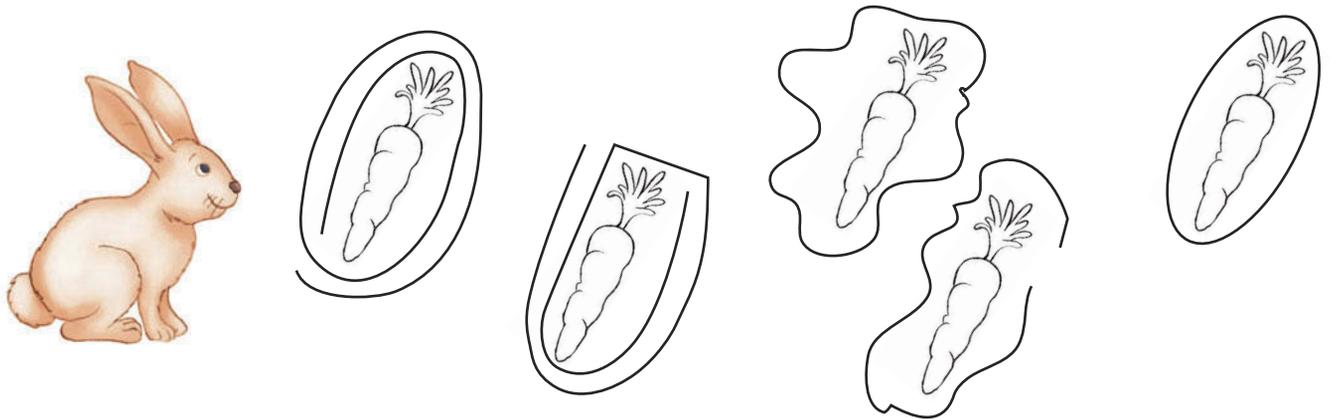
Nome: _____

Data: _____

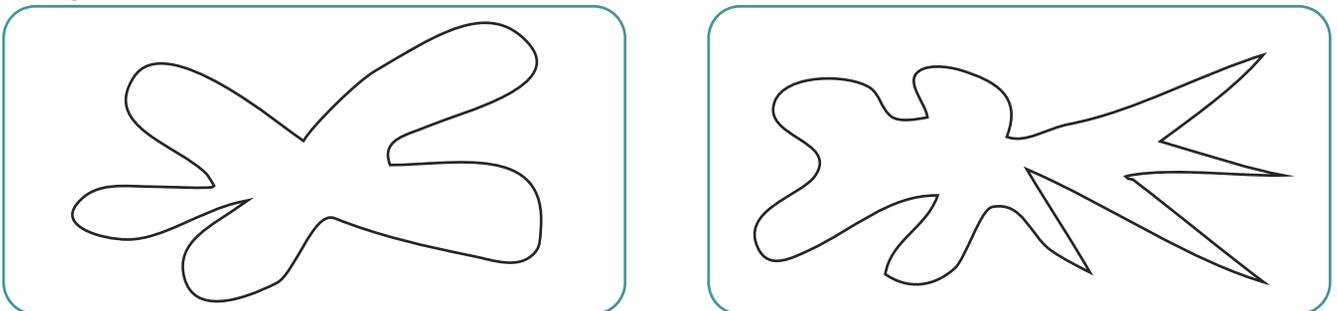
1. Cobre de  (azul) as **linhas fechadas** e de  (verde) as **linhas abertas**.



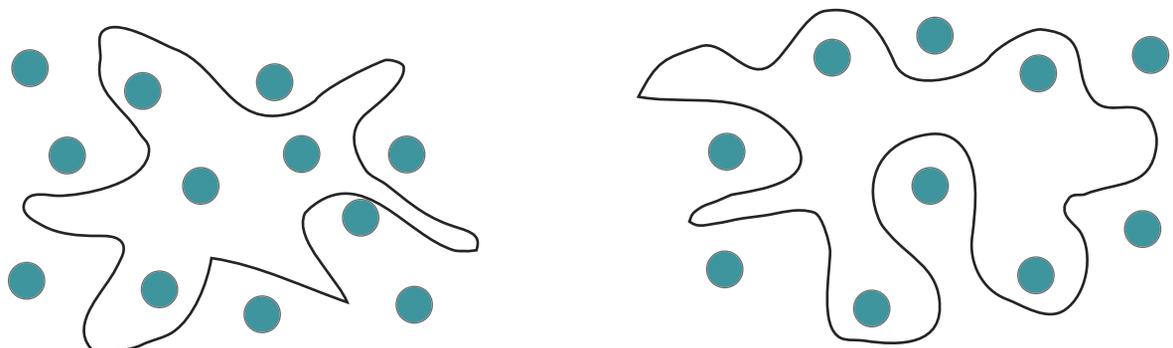
2. Pinta de  (cor-de-laranja) as cenouras que o coelho pode comer.



3. Pinta de  (amarelo) a região **interior** de cada linha fechada e de  (verde) a região **exterior**.



4. Assinala com **X** as bolas que estão no **interior** de cada linha fechada.

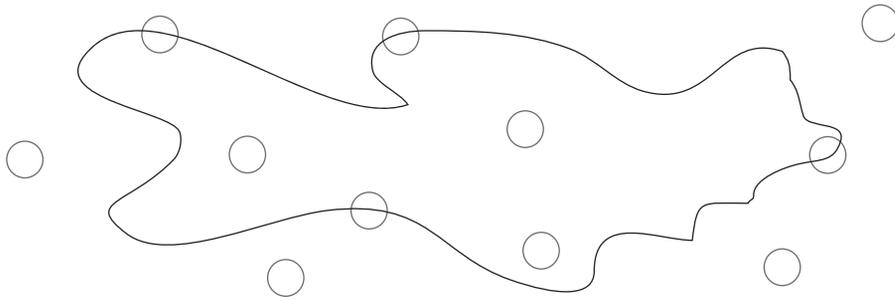


5. Pinta:

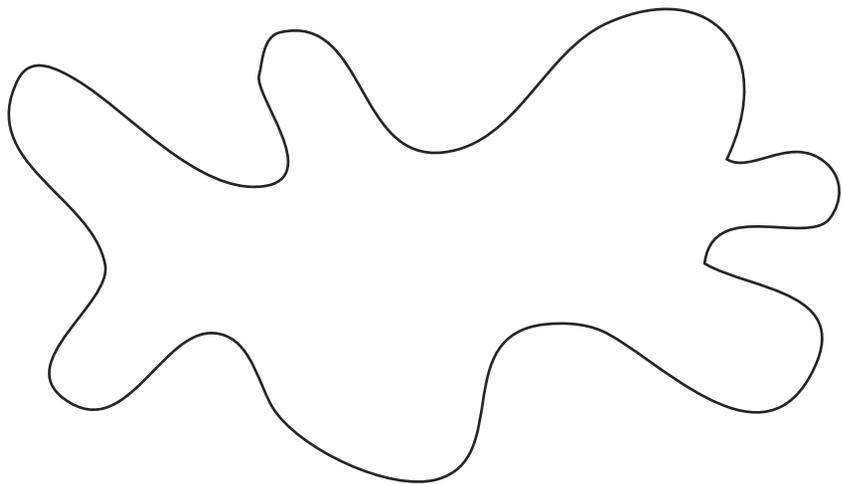
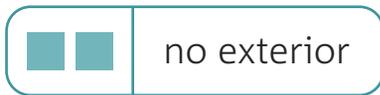
de  (azul) os ○ (círculos) que estão no **interior** da linha;

de  (vermelho) os ○ (círculos) que estão no **exterior**;

de  (verde) os ○ (círculos) que estão sobre a **linha de fronteira**.



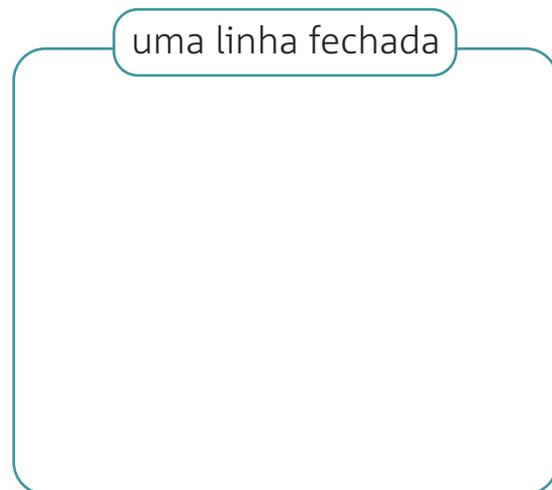
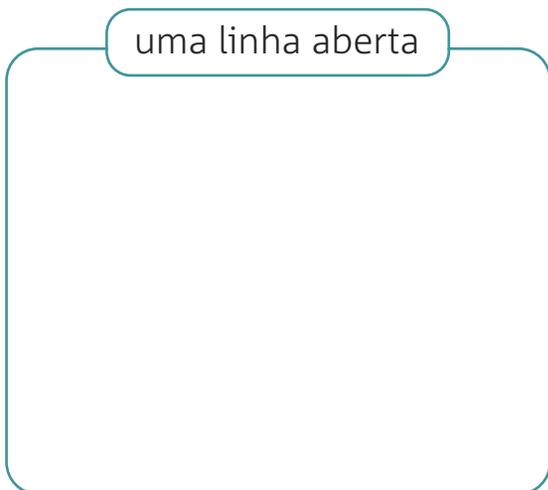
6. Desenha:



7. Continua o padrão.



8. Desenha:



Nome: _____

Data: _____

1. Cobre e completa.

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4															

2. Pinta 4 contas no colar de contas.



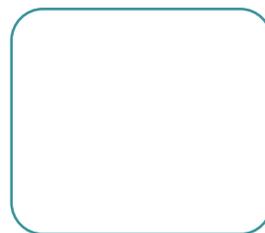
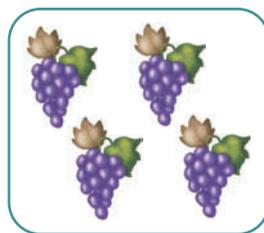
3. Forma grupos de 4 balões.



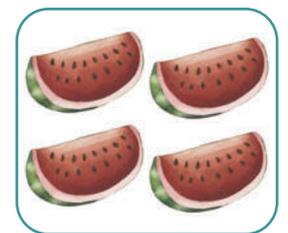
4. Escreve o número ou desenha o número de elementos representados em cada grupo.



4



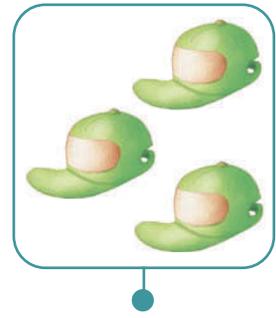
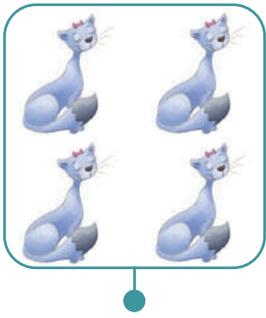
4



5. Completa a sequência.

•	••	•••	••••	•	••	•••	••••									
1	2	3	4	1												

6. Liga cada grupo ao número e ao cartão correspondente ao número de elementos.

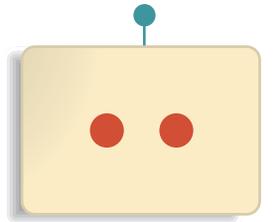
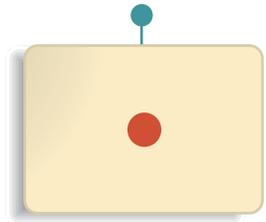
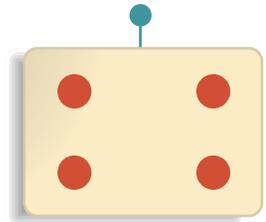
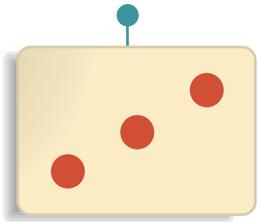


1

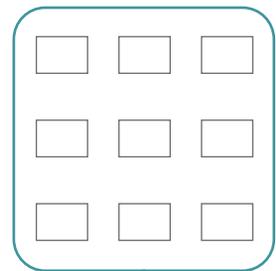
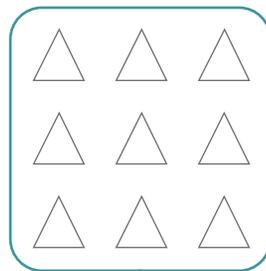
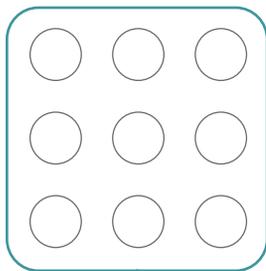
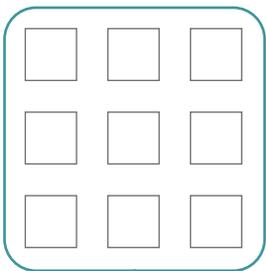
2

3

4



7. Pinta a quantidade indicada.



3

2

4

1

8. Descobre o padrão e completa-o.

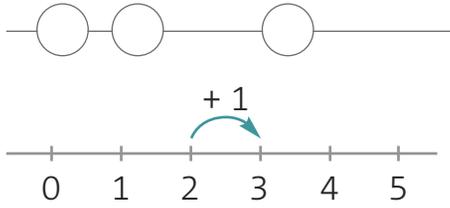


9. Completa a sequência numérica.

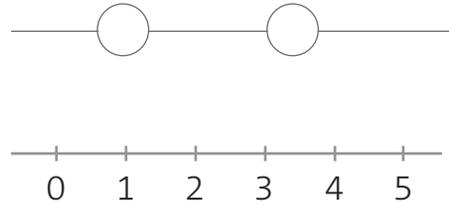


Nome: _____ Data: _____

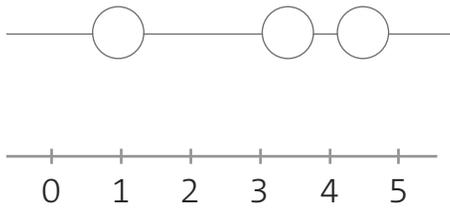
1. Observa o exemplo e completa.



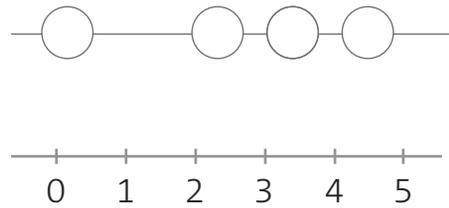
$$2 + 1 = \boxed{3}$$



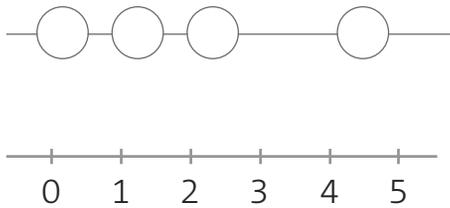
$$1 + 1 = \boxed{}$$



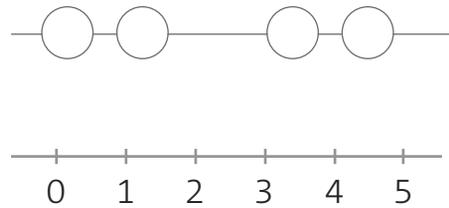
$$1 + 2 = \boxed{}$$



$$1 + 3 = \boxed{}$$

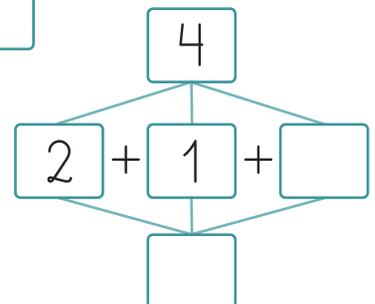
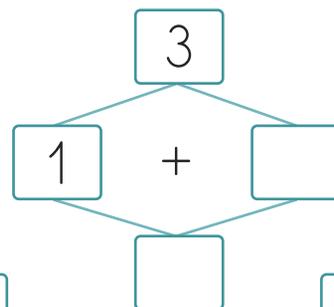
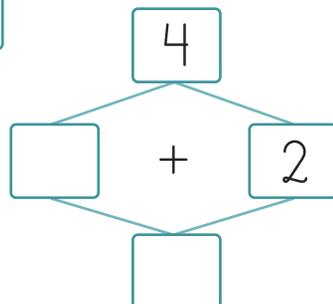
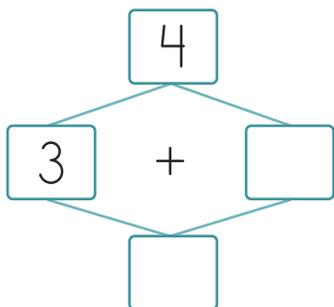


$$3 + 1 = \boxed{}$$



$$2 + 2 = \boxed{}$$

2. Calcula e preenche os esquemas.

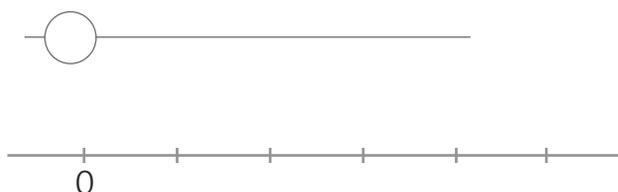


3. O Nuno tem 1 balão amarelo e 2 azuis.

Quantos balões tem o Nuno?

● Completa.

$$\square \circ \square = \square$$



Resposta: O Nuno tem balões.

4. Observa, completa e responde.

● Quantas flores?



Há flores.

● Desenha mais duas flores. Quantas flores ficaram?



$$\square \circ \square = \square$$

Resposta: Ficaram flores.

● Quantos gorros?



Há gorro.

● Desenha mais um gorro. Quantos gorros ficaram?



$$\square \circ \square = \square$$

Resposta: Ficaram gorros.

Nome: _____ Data: _____

1. Copie e completa.

5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	5															

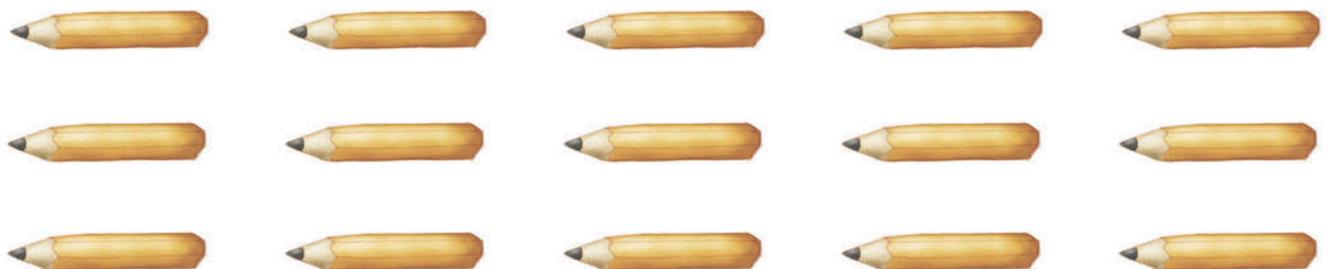
2. Pinta 5 contas no colar de contas.



3. Responde.

	→	Quantas há? <input type="text"/>
	→	Quantas há? <input type="text"/>
	→	Quantas há? <input type="text"/>
	→	Quantos há? <input type="text"/>
	→	Quantos há? <input type="text"/>

4. Forma três grupos com 5 elementos cada.



5. Completa a sequência.

•	••	•••	••••	•••••	•									
1	2	3	4	5	1									

6. Com a ajuda da recta numérica completa as igualdades.

$$3 + 1 = \square$$



$$2 + 2 = \square$$



$$3 + \square = 5$$



$$2 + \square = 4$$



$$2 + 3 = \square$$



$$4 + \square = 5$$



7. A Ana comeu 2 tangerinas ao almoço e 3 ao lanche.
Quantas tangerinas comeu nas duas refeições?

$$\square \circ \square = \square$$



Resposta: Nas duas refeições comeu \square tangerinas.

Nome: _____

Data: _____

1. Completa.

2 + □ = □

□ + □ = □

2. Pinta as pétalas da mesma cor do centro das flores que representam a mesma quantidade.

3 + 0

1 + 0 + 1

2 + 2

1 + 1

3 + 2

2 + 2 + 1

3 + 1

1 + 2

2 + 1

2 + 0

1 + 2 + 1

4 + 1

2

3

4

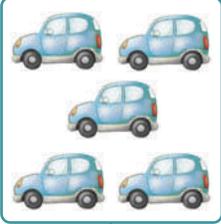
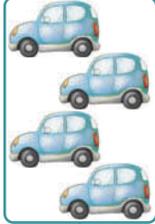
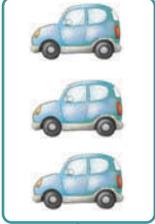
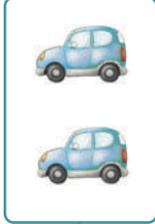
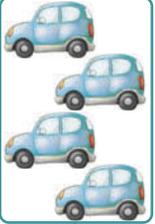
5

● Liga cada pétala ao centro da sua flor.

3. Completa o quadro conforme o exemplo.

					
$2 + 2 + 1$					
$2 + 1 + 1$					
$1 + 1 + 1$				3	
1					
$1 + 1$					

4. Completa.

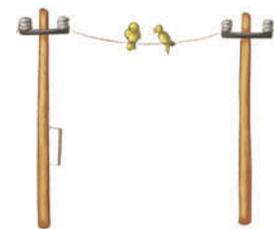
						
5	=	$4 + \underline{\quad}$	=	$\underline{\quad} + 2$	=	$1 + \underline{\quad}$

$4 + \underline{\quad}$	5	$1 + \underline{\quad} + 1$
$3 + \underline{\quad}$		$2 + 1 + \underline{\quad}$
$2 + \underline{\quad}$		$1 + \underline{\quad}$
$\underline{\quad} + \underline{\quad} + 3$		

5. Estavam 2 pássaros num fio de um poste de electricidade.

Chegaram mais 3.

Quantos pássaros estão agora no fio?



○ =



Resposta: Agora estão pássaros no fio.

Nome: _____

Data: _____

1. Completa.

Ontem	Hoje	Amanhã
Sábado		
	Quarta-feira	
		Domingo

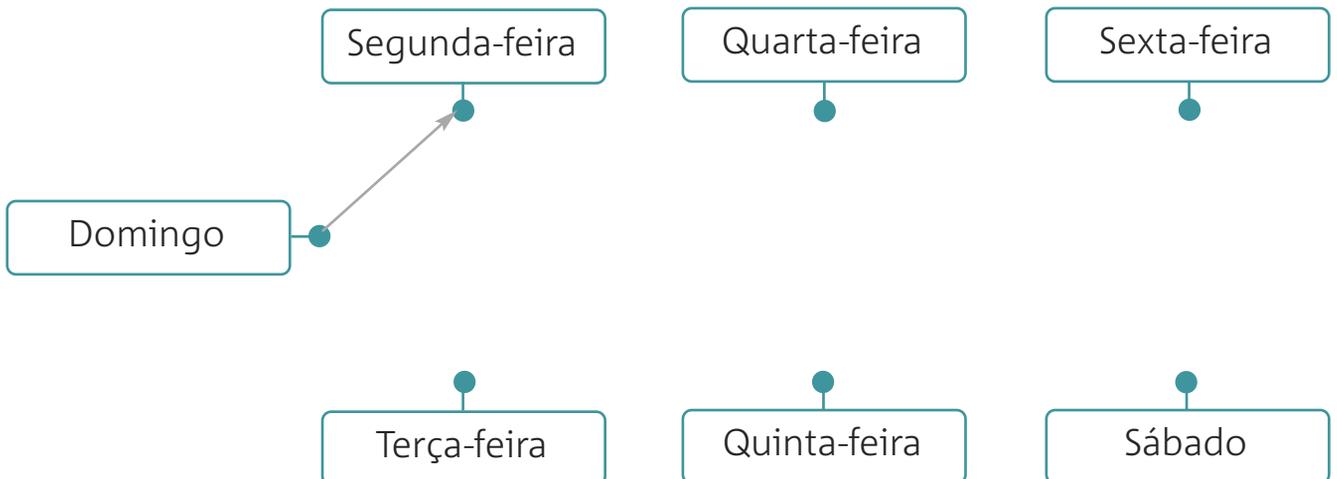
2. Diz o que gostas de fazer nos seguintes dias da semana.

Quarta-feira _____

Sábado _____

Domingo _____

3. Liga com setas os dias da semana pela ordem que se sucedem.



4. Completa.

Entre Domingo e Sexta-feira há _____ dias.

Antes de Domingo é _____.

Depois de Terça-feira é _____.

5. Liga cada actividade ao momento do dia em que se costuma fazer.



Manhã

Tarde

Noite



6. Completa com os dias da semana.

Ontem foi _____.

Hoje é _____.

Amanhã será _____.

Daqui a 2 dias será _____.

Daqui a 3 dias será _____.

Daqui a 4 dias será _____.

Daqui a 5 dias será _____.

A semana tem _____ dias.

Nome: _____

Data: _____

1. Ordena de 1 a 3 as imagens por ordem de acontecimento.







2. Numera as imagens de 1 a 4 por ordem de acontecimentos.









● Completa com as palavras do quadro.

A Mariana _____.

Vestiu-se e tomou o _____.

De seguida _____.

No fim das aulas, fez os _____.

trabalhos de casa
acordou
lavou os dentes
pequeno almoço

3. Completa as frases das legendas das figuras.



O dia começa.
E a _____ acaba.



A noite _____
quando o dia acaba.

4. Completa com **De manhã**, **À tarde** e **À noite**.



_____ a Mariana prepara-se e vai para a escola.

_____ a Mariana brinca, vê televisão e estuda.

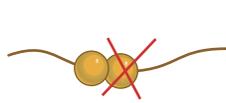
_____ vai para a cama.

5. Observa as imagens e numera-as de **1** a **4** por ordem de acontecimentos.

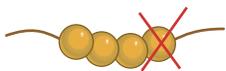
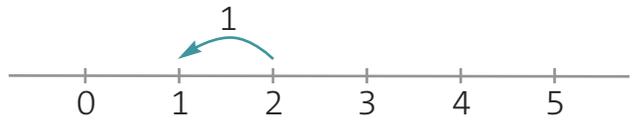


Nome: _____ Data: _____

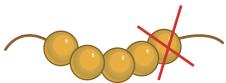
1. Observa e completa.



$$2 - 1 = \boxed{1}$$



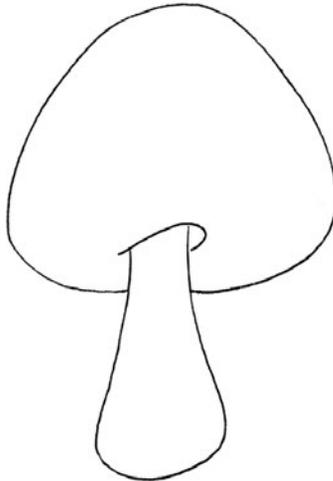
$$4 - 1 = \boxed{}$$



$$5 - 2 = \boxed{}$$



2. Desenha o que aconteceu e completa.

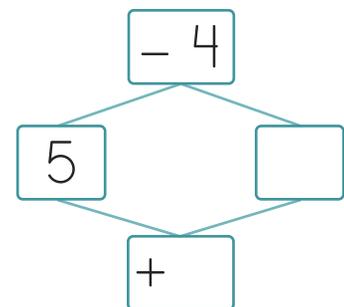


$$5 - \boxed{} = 1$$

3. Observa e completa.

$$5 - \boxed{} = 3$$

$$5 = \boxed{} + 3$$



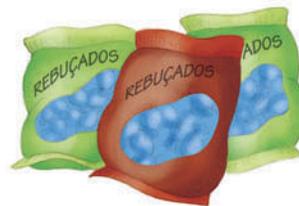
4. Havia 5 maçãs. O Rui comeu 3.
Quantas maçãs sobraram?



$$5 \bigcirc 3 = \square$$

Resposta: Sobraram maçãs.

5. O António tinha 3 sacos de rebuçados.
Levou 1 saco para a escola e distribuiu os rebuçados pelos amigos.
Com quantos sacos de rebuçados ficou?



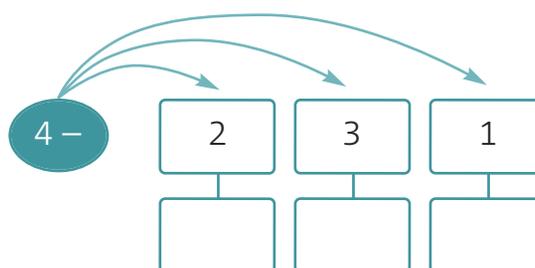
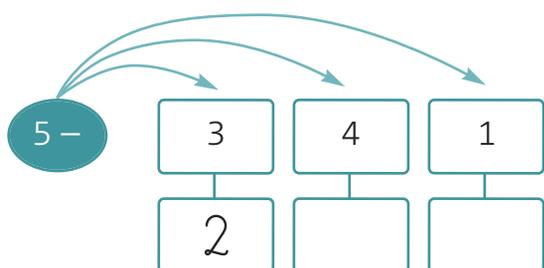
Resposta: O António ficou com sacos de rebuçados.

6. Estavam 4 gatos sentados a descansar.
3 foram brincar.
Quantos gatos continuaram sentados?



Resposta: Continuaram sentados gatos.

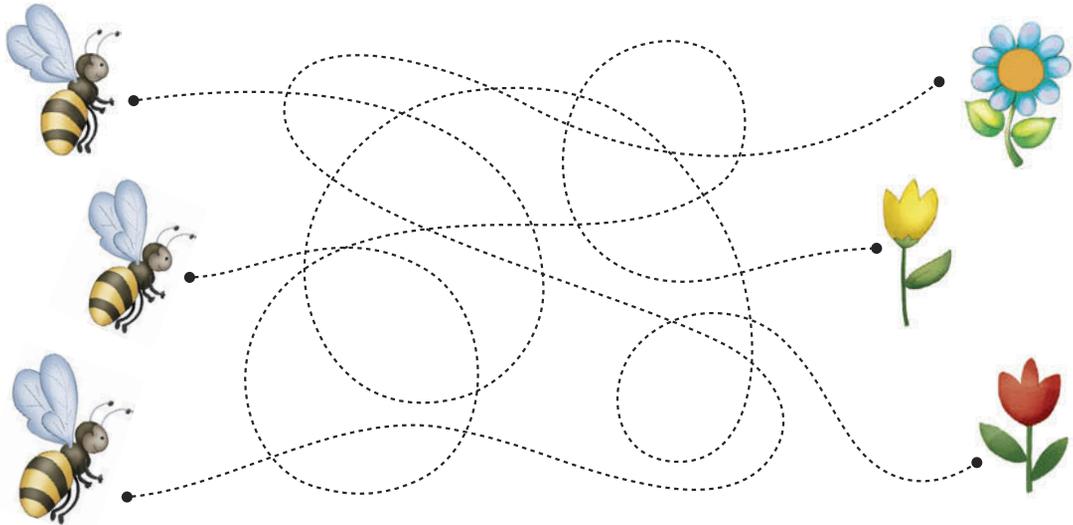
7. Completa.



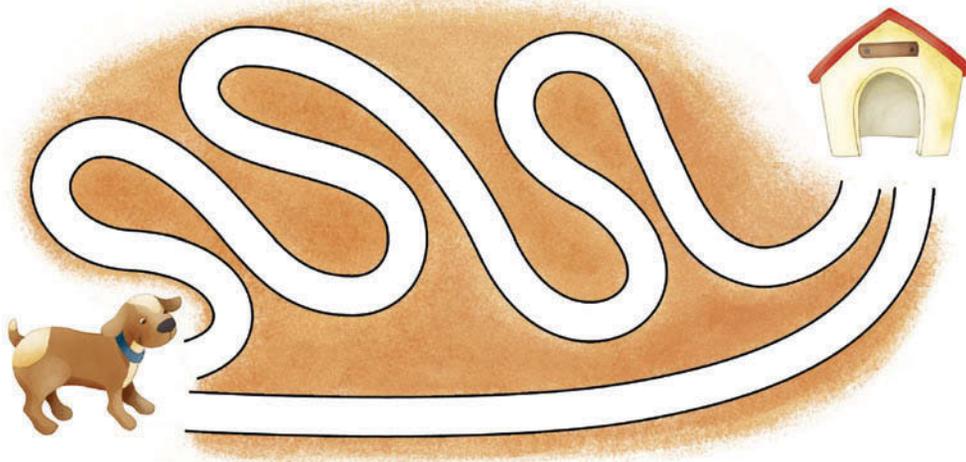
Nome: _____

Data: _____

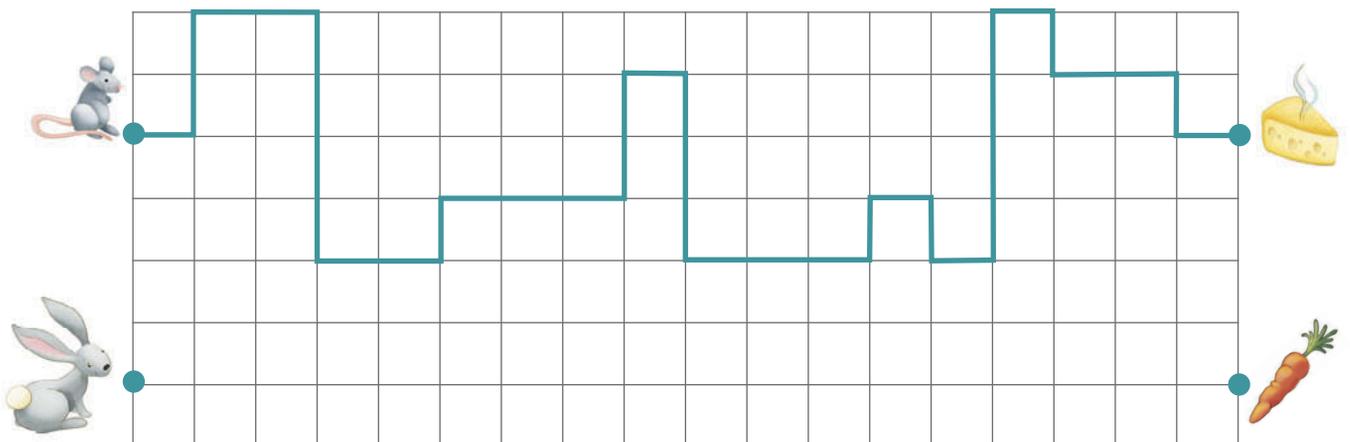
1. Ajuda cada abelha a encontrar a sua flor.



2. Pinta o caminho mais **longo** do cão até à casota.



3. Desenha um caminho do coelho até à cenoura mais **curto** que o do rato até ao queijo.



4. Descobre qual é o saco de milho que cada galo vai apanhar. Para isso continua os caminhos de acordo com o código.

Código

Galo A ↓ ↓ → → ↓ ↓ ↓ → → → → ↑ → → → →

Galo B → → → → ↑ → → → → ↑ → → → →

Galo C → → → ↑ → → → ↑ → ↓ → ↓ → → → →

A 5x12 grid with three roosters (A, B, C) on the left and three corn bags (1, 2, 3) on the right. The paths from the code are drawn on the grid: Galo A starts at (1,1) and ends at (1,12); Galo B starts at (2,1) and ends at (2,12); Galo C starts at (3,1) and ends at (3,12).

O galo A fica com o saco de milho _____.

O galo B fica com o saco de milho _____.

O galo C fica com o saco de milho _____.

5. A Joana ofereceu à sua irmã 2 dos 5 chocolates que a madrinha lhe tinha dado. Com quantos chocolates ficou a Joana?



Resposta: A Joana ficou com chocolates.

Nome: _____

Data: _____

1. Cobre e completa.

6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
6	6															

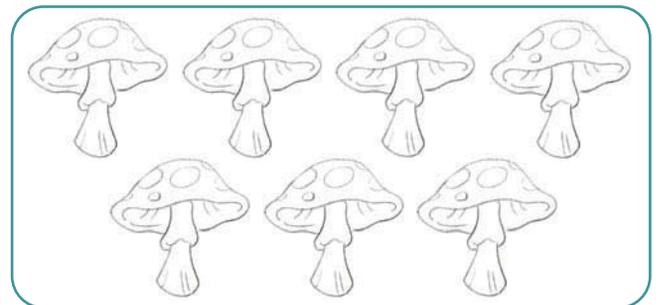
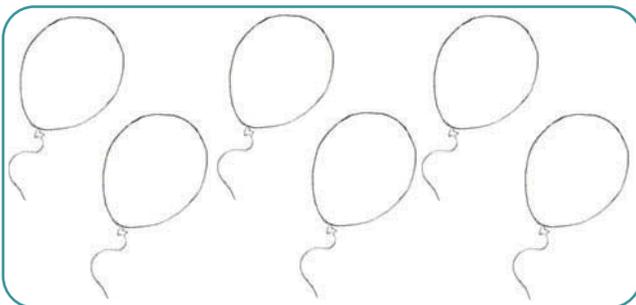
2. Pinta 6 contas no colar de contas.



3. Cobre e completa.

7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
7	7															

4. Pinta onde há 7 elementos.



5. Efectua as operações e assinala com X os resultados nas tabelas.

$7 - 4 = \square$

$7 - 6 = \square$

$7 - 3 = \square$

$3 + 4 = \square$

$4 + 2 = \square$

$5 + 2 = \square$

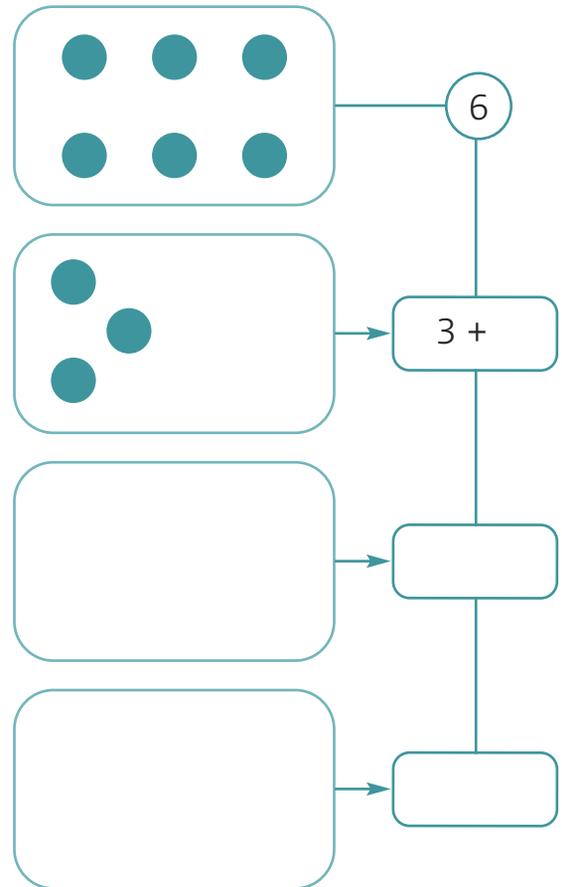
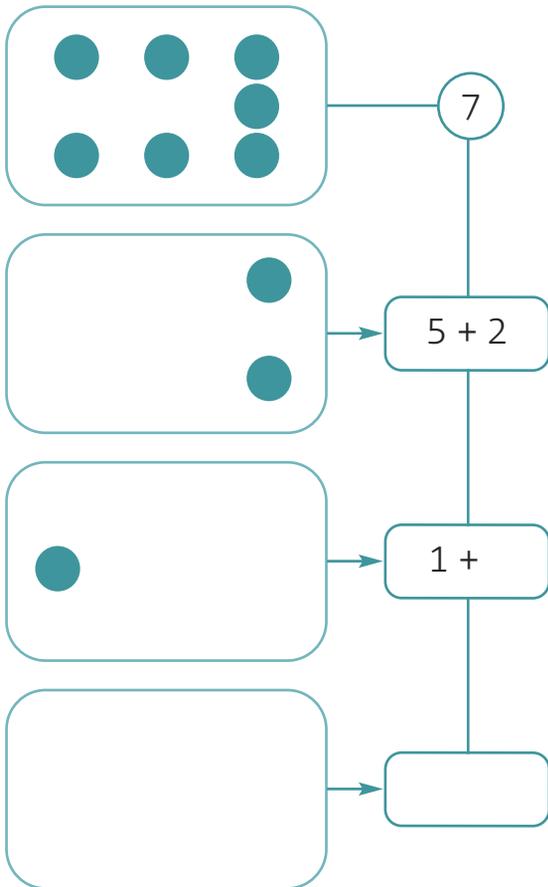
$6 - 3 = \square$

$7 - 2 = \square$

	1	3	4	7
7 - 4		X		
7 - 6				
7 - 3				
3 + 4				

	2	5	6	7
4 + 2				
5 + 2				
7 - 2				
6 - 3				

6. Decompõe os números **6** e **7**. Para isso desenha os ● (pontos) que faltam e completa.



7. O meu aquário tinha 3 peixes.
O meu pai ofereceu-me mais 4 peixes.
Com quantos peixes ficou o meu aquário?



Resposta: O meu aquário ficou com peixes.

● Dois peixes ficaram doentes e tirei-os para um aquário mais pequeno.
Quantos peixes ficaram no aquário maior?

Resposta: Ficaram peixes no aquário maior.

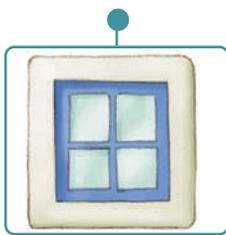
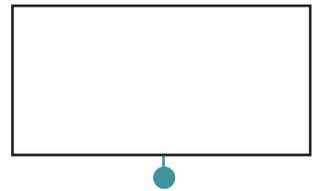
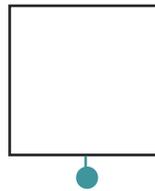
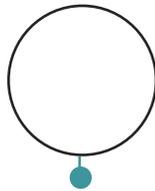
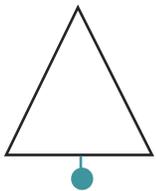
Nome: _____

Data: _____

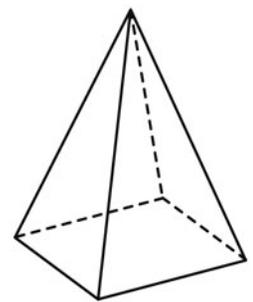
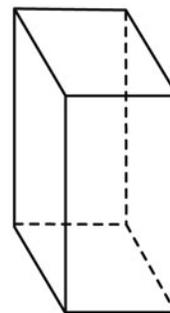
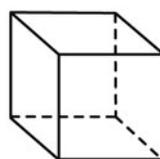
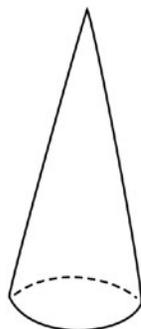
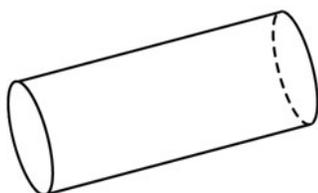
1. Pinta os  de  (amarelo), os  de  (vermelho), os  de  (laranja) e os  de  (azul).



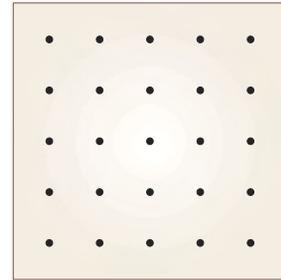
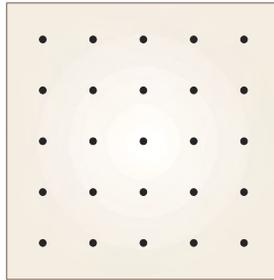
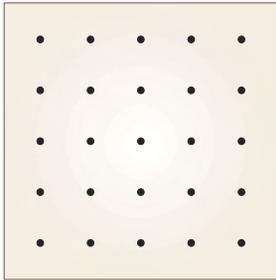
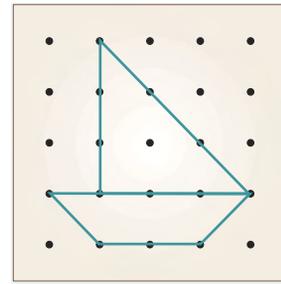
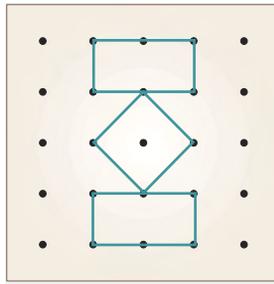
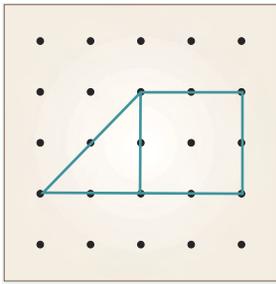
2. Liga as figuras geométricas aos objectos que têm formas semelhantes.



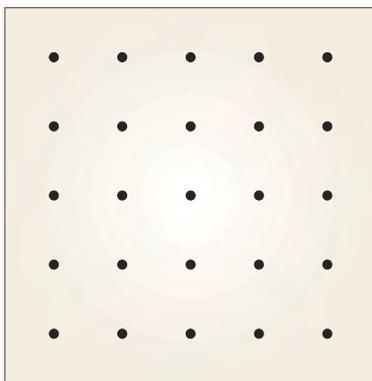
3. Pinta de  (amarelo) as **superfícies planas** e de  (verde) as **superfícies não planas**.



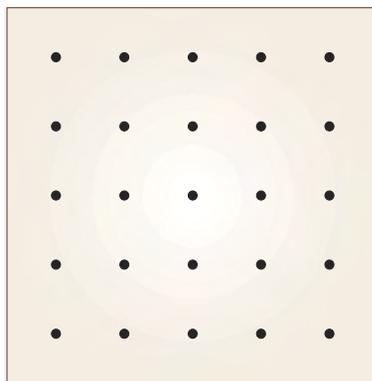
4. Copia as figuras.



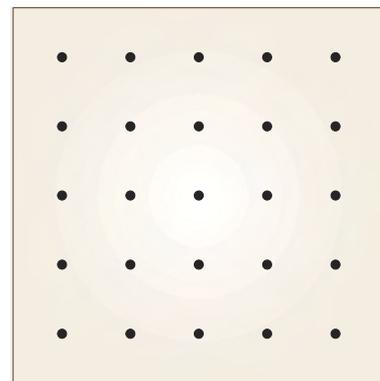
5. Desenha no ponteadado:



1 quadrado



1 triângulo

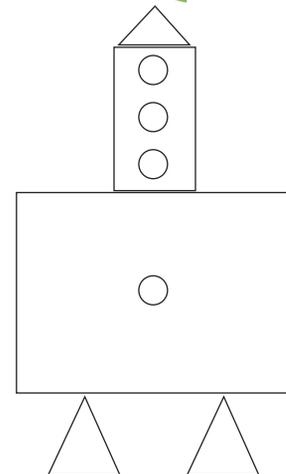
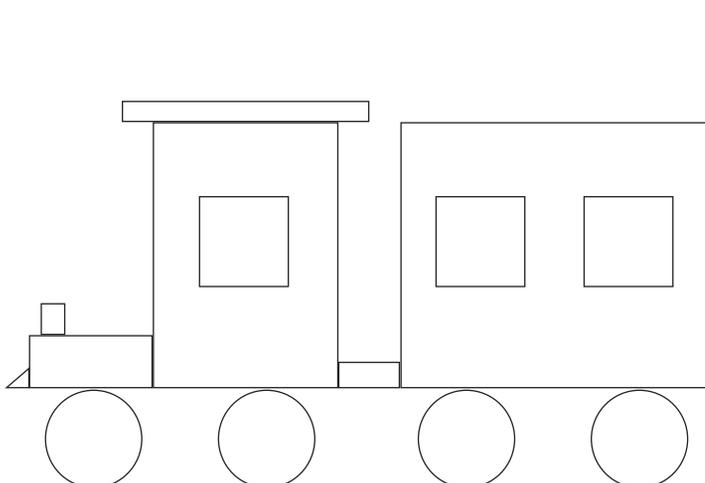


1 rectângulo

6. Pinta:

- os triângulos de  (azul);
- os círculos de  (vermelho);

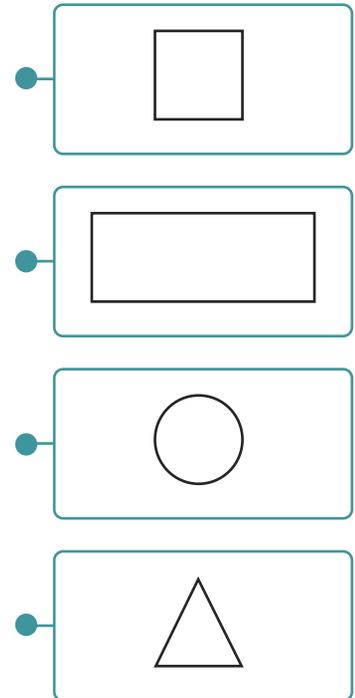
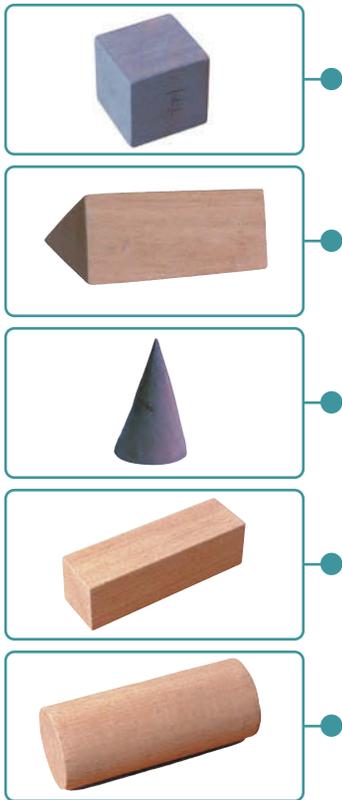
- os quadrados de  (amarelo);
- os rectângulos de  (verde).



Nome: _____

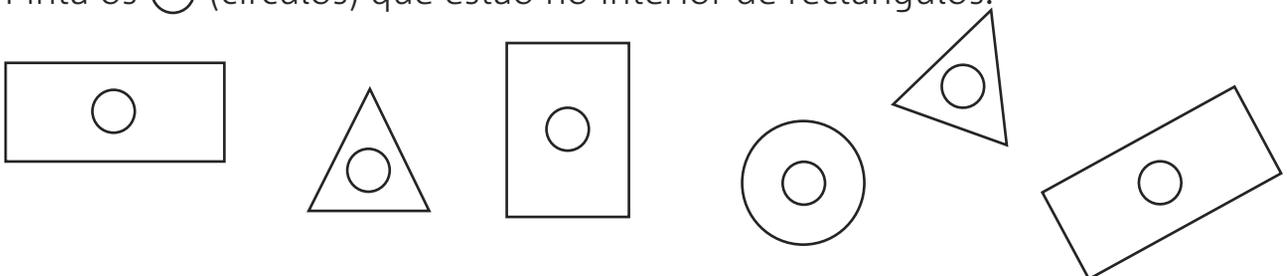
Data: _____

1. Liga cada sólido às superfícies que nele se encontram.



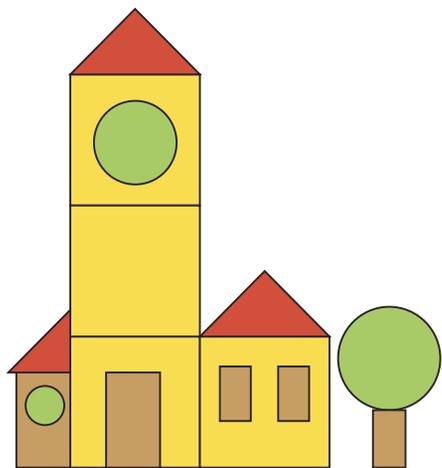
2. Assinala na tabela as superfícies de cada sólido geométrico.

3. Pinta os ○ (círculos) que estão no interior de rectângulos.

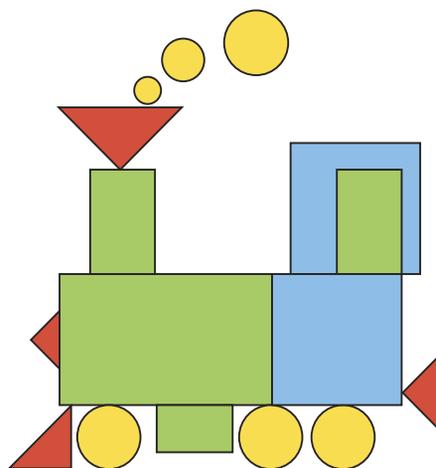


● Quantos (rectângulos) encontraste?

4. Conta as figuras com a mesma forma e regista as quantidades.



A



B

● Assinala com **X** as opções que tornam as frases verdadeiras.

A figura que tem mais \triangle é a figura
 ↗ A
 ↘ B

A figura que tem mais \bigcirc é a figura
 ↗ A
 ↘ B

A figura que tem mais \square é a figura
 ↗ A
 ↘ B

2. Completa o padrão.

Nome: _____

Data: _____

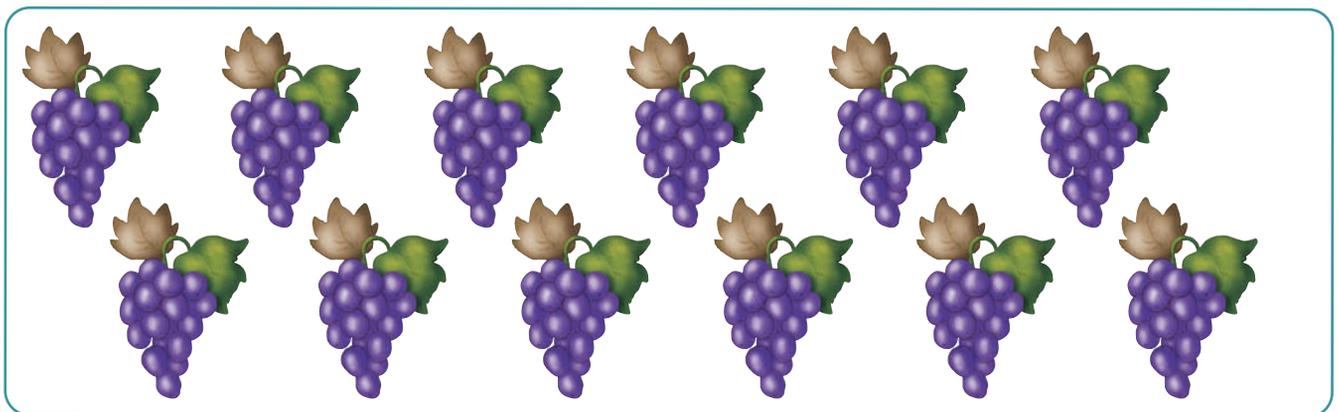
1. Cobre e completa.

8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
8	8															

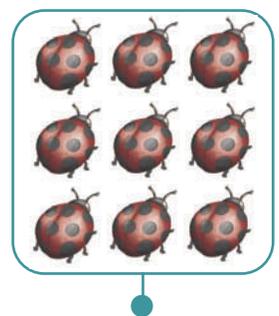
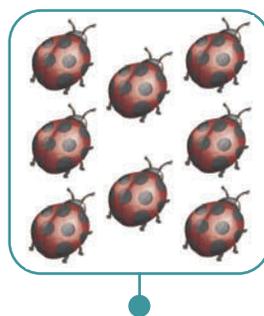
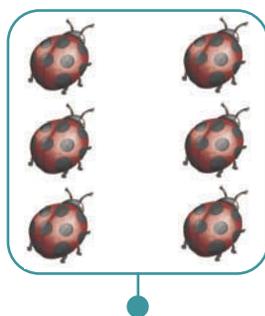
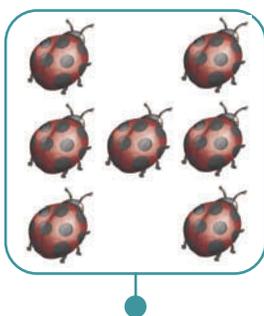
2. Cobre e completa.

9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9	9															

3. Forma um grupo de 8 elementos.



4. Liga com um traço cada conjunto à etiqueta correspondente.



9

6

7

8

5. Decompõe as quantidades **8** e **9**. Para isso, desenha os pontos que faltam e completa.

8

$7 + 1$

$6 +$

9

$8 + 1$

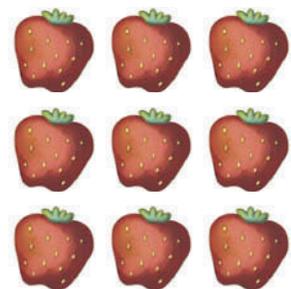
6. Resolve.

A Carochinha tinha 9 morangos e comeu 3.
Com quantos morangos ficou?

Dados:

Morangos que tinha

Morangos que comeu



Resposta: Ficou com morangos.

Nome: _____

Data: _____

1. Completa com os números de 1 a 9 por ordem crescente.

1 □ □ □ □ □ □ □ 9

1 < 2 < 3 < 4 < □ < □ < □ < □ < □

2. Conta e regista os elementos de cada grupo.

● Completa, preenchendo os ○ com os sinais >, < e =.

 □	○	 □	 □	○	 □
 □	○	 □	 □	○	 □

3. Desenha peixes nos aquários conforme as indicações.

 □	>	 □	 □	<	 □
2		1	1		3

4. Relaciona as expressões numéricas com os números, usando $>$, $<$ ou $=$ para que sejam verdadeiras.

$3 + 2 \square 7$

$8 - 4 \square 4$

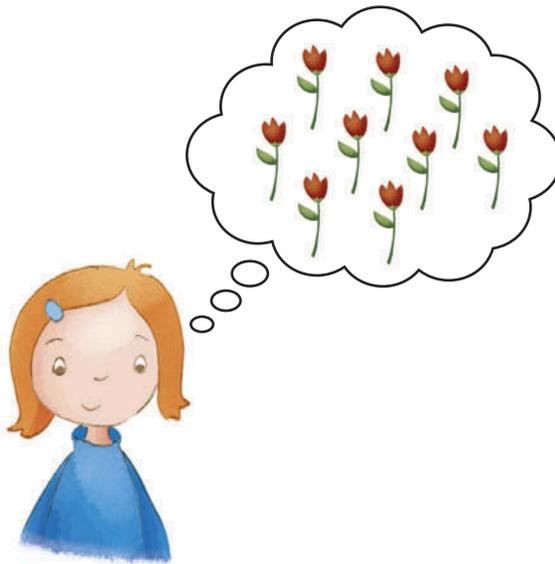
$4 + 3 \square 6$

$7 - 4 \square 2$

$7 + 2 \square 9$

$9 - 5 \square 6$

5. A Rita tinha 9 flores. Deu 4 à Sónia.
Com quantas flores ficou?



Resposta: Ficou com flores.

6. Eu tenho 4 lápis.
Se eu juntar mais 3 lápis, com quantos fico?



Resposta: Fico com lápis.

Nome: _____ Data: _____

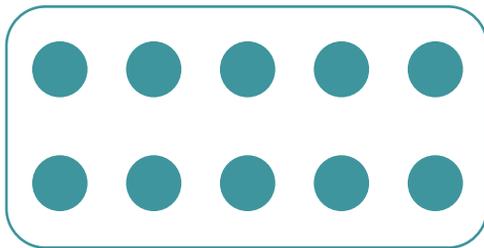
1. Cobre e completa.

10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
10	10														

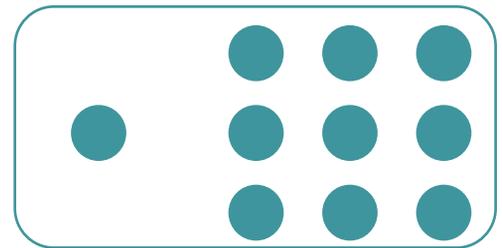
2. Pinta **10** contas no colar de contas.



3. Observa e completa com as pintas que faltam e com números de **1** a **9** sem repetires nenhum número.



10



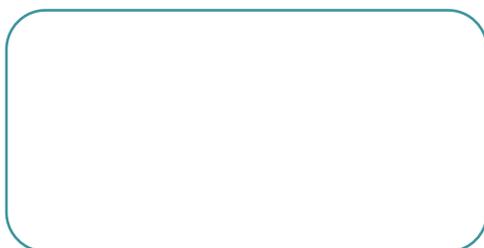
$1 + 9 = 10$



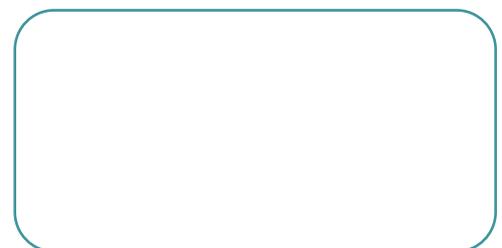
$2 + \square = 10$



$\square + \square = 10$

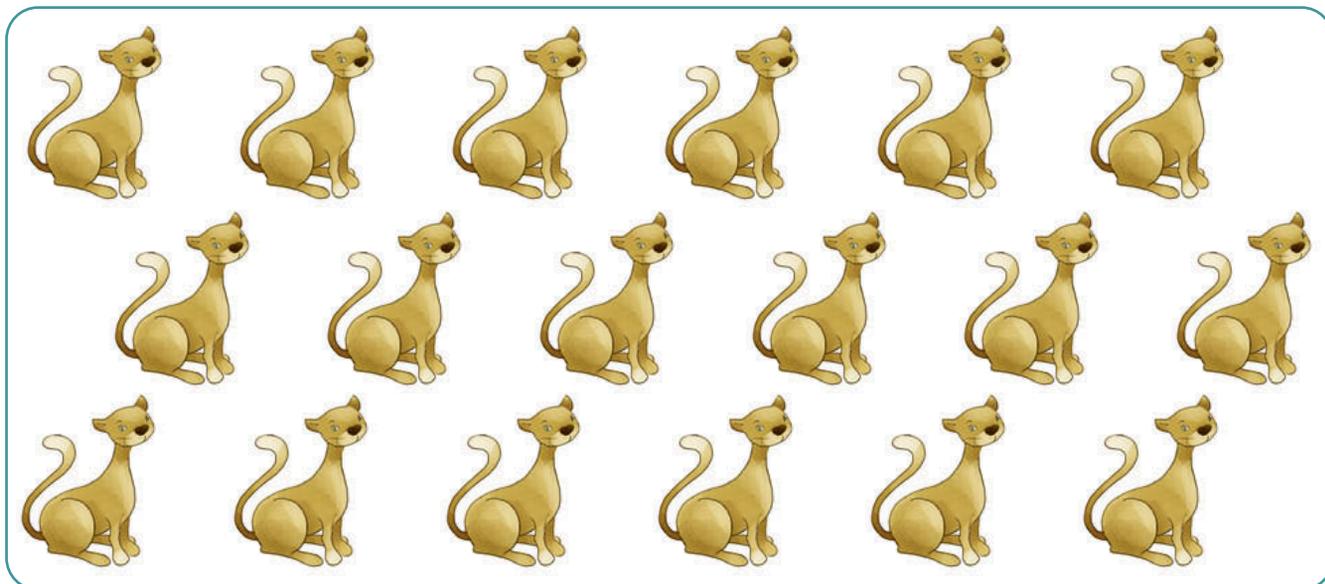


$\square + \square = 10$

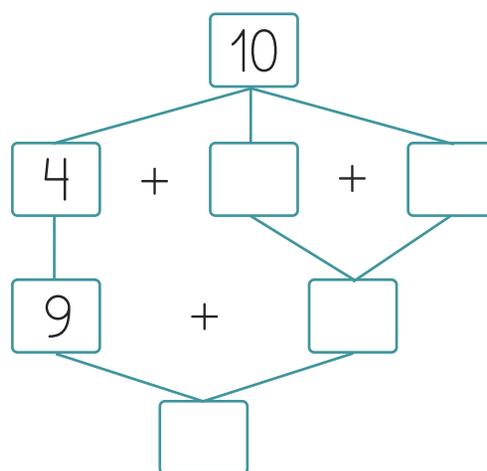
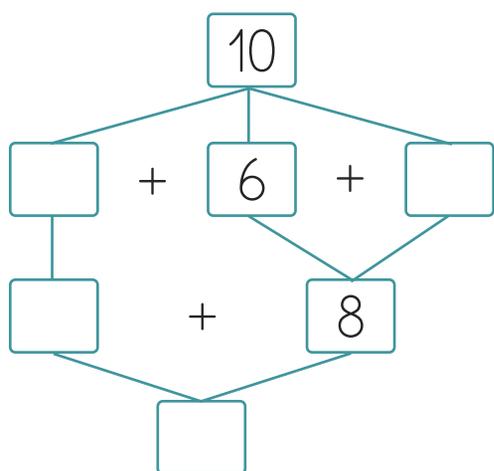


$\square + \square = 10$

4. Rodeia **10** gatos.



5. Completa.



6. Numa pastelaria havia 10 fatias de bolo para vender.
No fim do almoço já se tinham vendido 7 fatias.
Quantas fatias sobraram?



Resposta: Sobraram fatias.

Nome: _____

Data: _____

1. Observa e completa.

5 + 5 =

10 - 5 =

+ =

- =

+ =

- =

7 + 3 =

10 - = 7

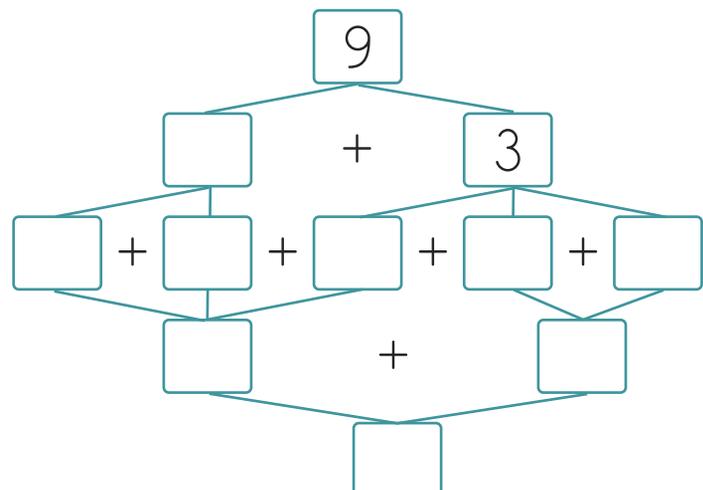
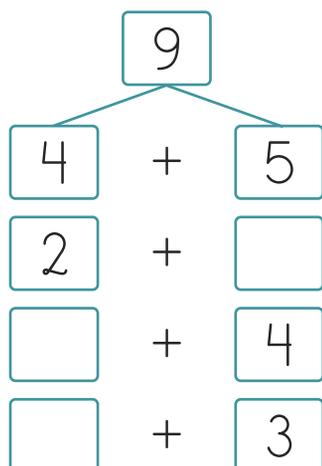
10 - = 3

9 + 1 =

10 - = 1

10 - = 9

2. Completa.



3. O Rui tinha 9 balões.
Rebentaram 4 dos seus balões.
Com quantos balões ficou?



Resposta: Ficou com balões.

- Para que ele não ficasse triste, o seu tio ofereceu-lhe 4 balões.
Com quantos balões ficou?

Resposta: Ficou com balões.

4. A Júlia tinha 6 bonecas.
No dia do seu aniversário, a sua madrinha ofereceu-lhe mais 2 bonecas.
Com quantas bonecas ficou?



Resposta: Ficou com bonecas.

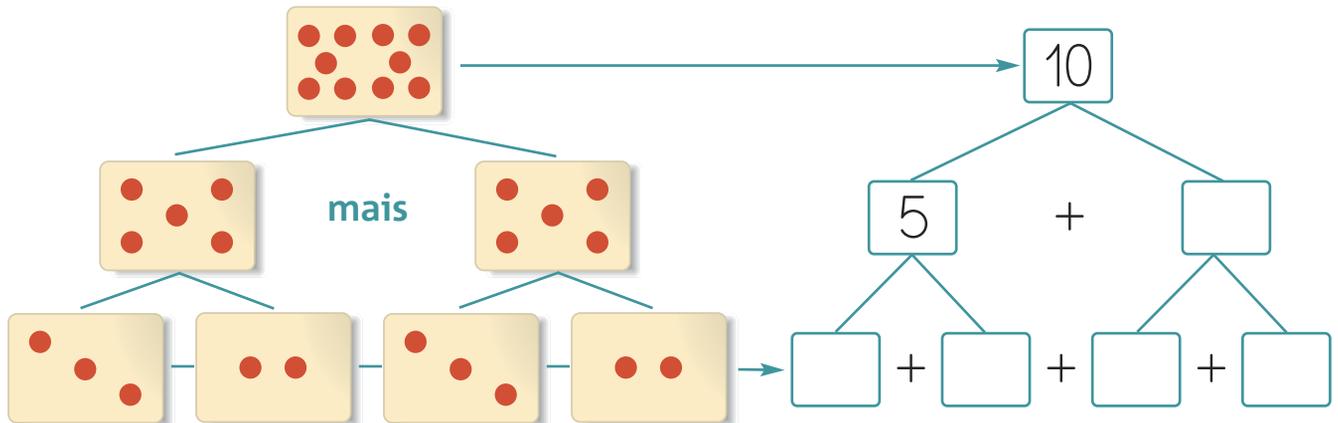
- Num Domingo, a Júlia ofereceu 2 das suas bonecas a um orfanato.
Quantas bonecas lhe restaram?

Resposta: Restaram-lhe bonecas.

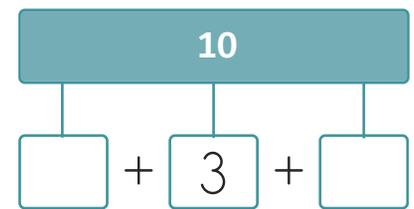
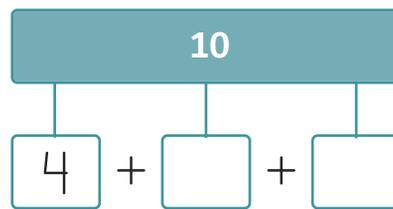
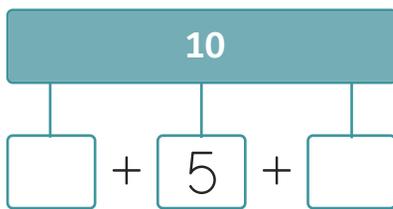
Nome: _____

Data: _____

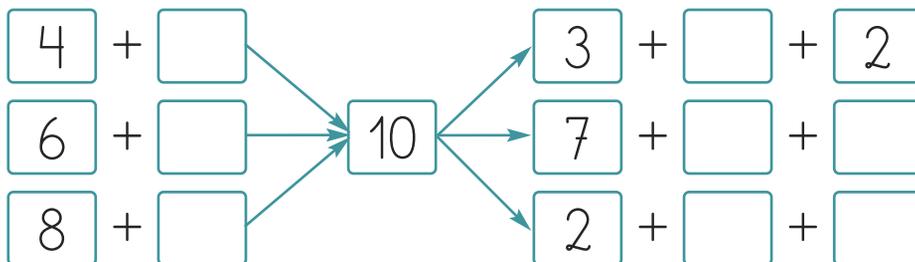
1. Observa e completa.



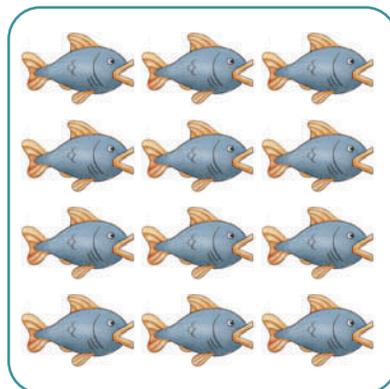
2. Completa de 3 maneiras diferentes.



3. Completa as frases das legendas das figuras.



4. Rodeia uma **dezena** em cada grupo.



5. Pinta o número de quadrados indicado usando duas cores.

$5 + 5$	→	<input type="checkbox"/>								
$6 + 4$	→	<input type="checkbox"/>								
$3 + 7$	→	<input type="checkbox"/>								

● Completa:

Em cada fila pintaste uma _____ de quadrados.
Ao todo pintaste dezenas de quadrados.

6. A Ana tem as suas bonecas distribuídas por três prateleiras.

Na prateleira número 1 tem 4 bonecas.

Na prateleira número 2 tem 3 bonecas, tantas como as que tem na prateleira número 3.

Quantas bonecas tem a Ana ao todo?



Resposta: A Ana, ao todo, tem bonecas.

● Quantas dezenas de bonecas tem a Ana?

2 dezenas

1 dezena

3 dezena

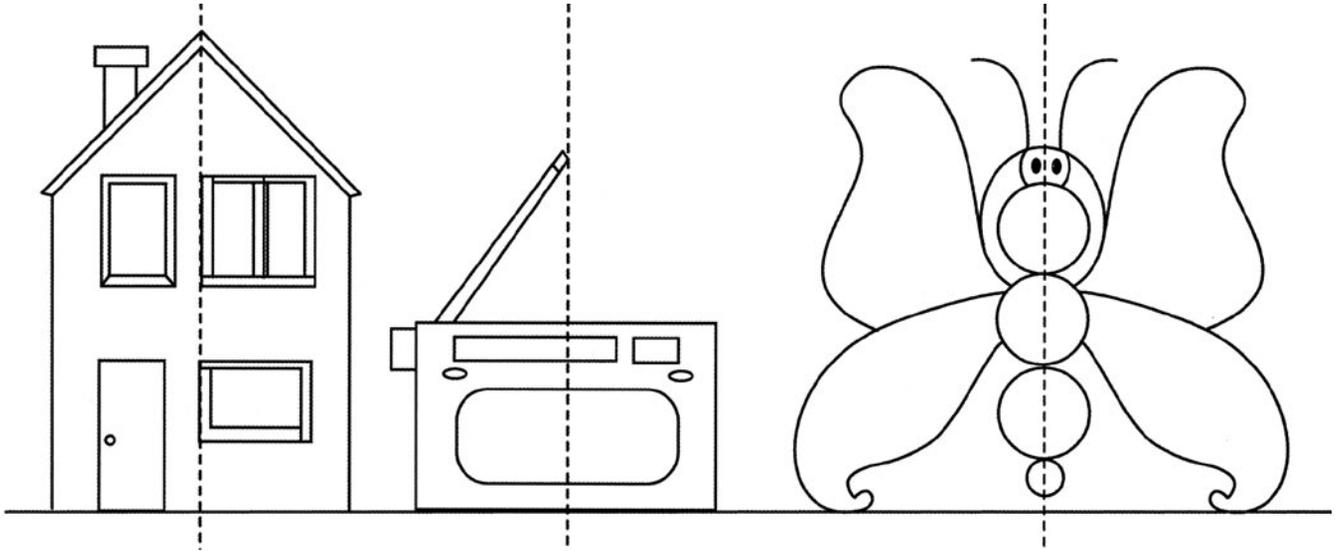
7. Completa o padrão.

				<input type="checkbox"/>					
--	--	--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

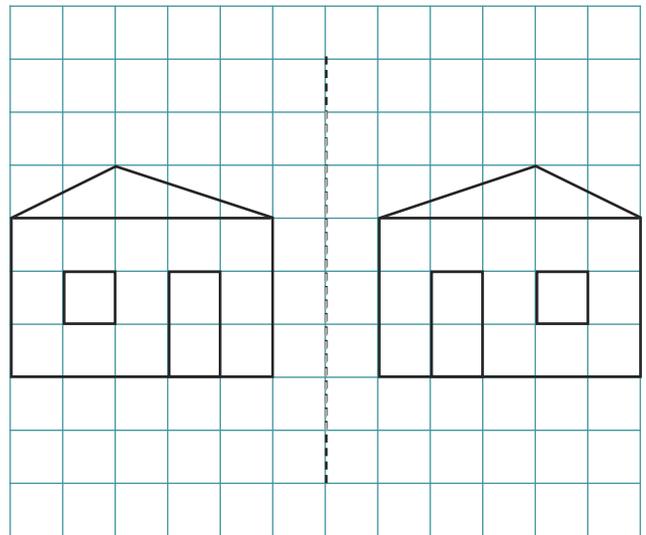
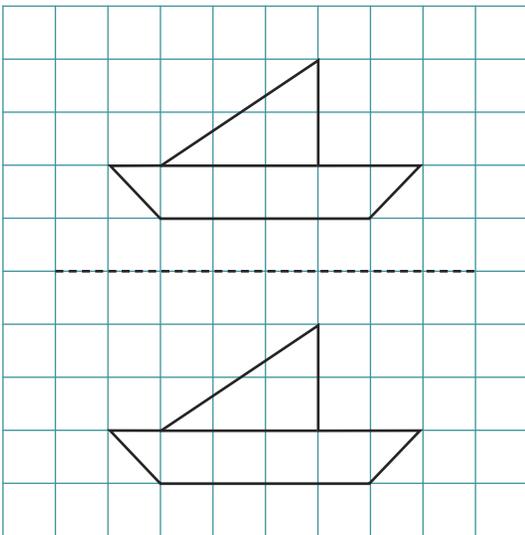
Nome: _____

Data: _____

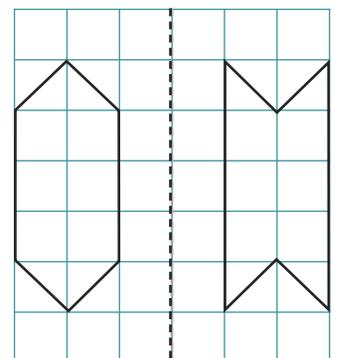
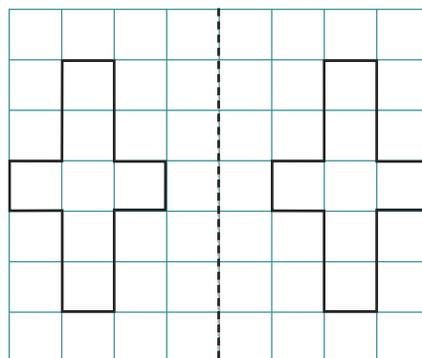
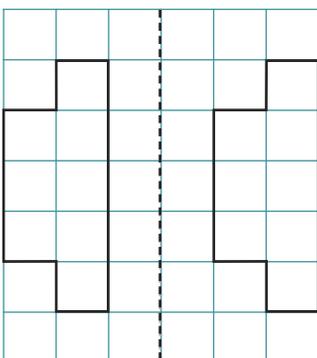
1. Pinta só a figura que te parece **simétrica**.



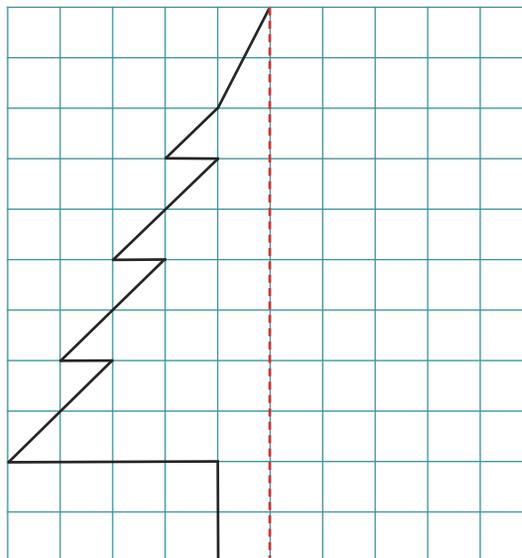
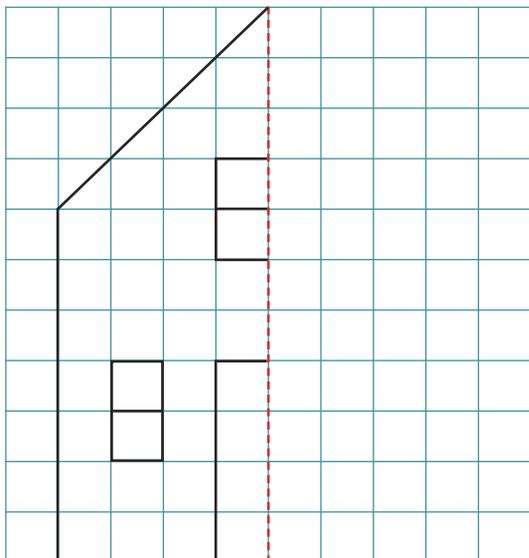
2. Pinta as figuras que te parecem **simétricas** por reflexão.



3. Pinta as figuras que não são **simétricas** por reflexão.



4. Desenha o que falta para que as figuras fiquem **simétricas**.



5. Observa, pensa e resolve.

O Rui tinha uma cesta com 10 maçãs.

Ao lanche, ofereceu 2 maçãs à Rita e 3 à Lara.

Com quantas maçãs ficou o Rui?



Resposta: O Rui ficou com maçãs.

● Com quantas maçãs ficaram as suas duas amigas, no total?

Resposta: As suas amigas ficaram com maçãs.

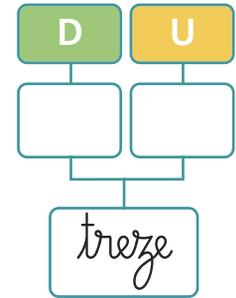
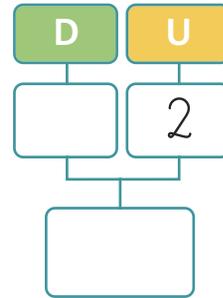
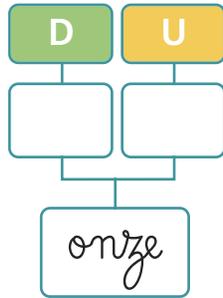
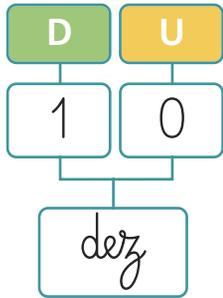
6. Continua o padrão.



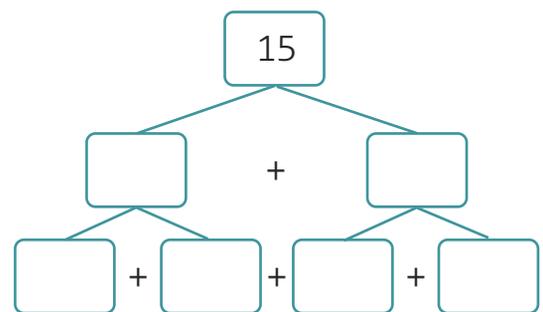
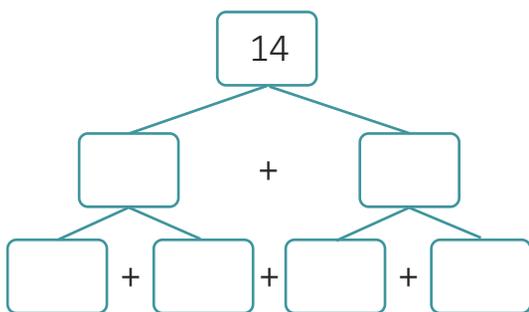
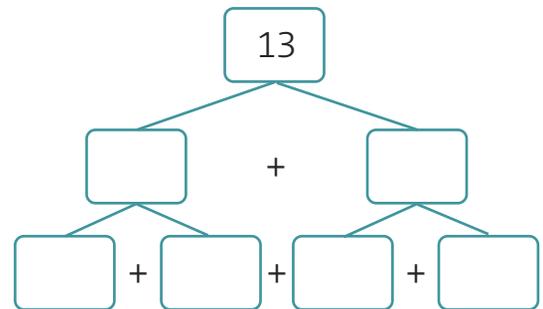
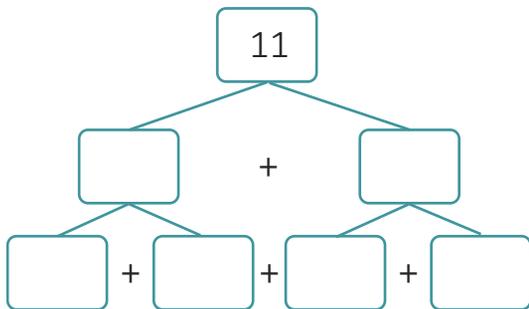
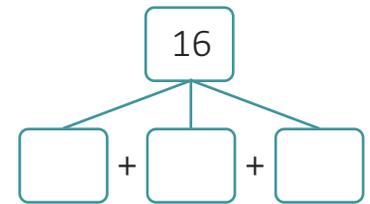
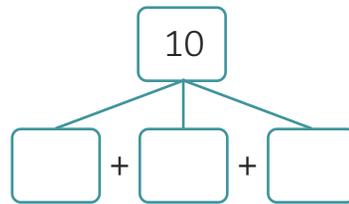
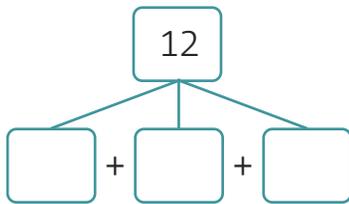
Nome: _____

Data: _____

1. Observa os quadros e completa.



2. Decompõe.



3. Efectua.

$8 + 4 = \square$

$7 + \square = 16$

$\square + 3 = 14$

$13 - \square = 12$

$10 + 2 = \square$

$6 + \square = 12$

$\square + 1 = 16$

$\square - 1 = 15$

4. O ramo mais baixo de uma árvore tinha 16 folhas.
Durante a manhã de um dia muito ventoso caíram 8 folhas.
Nesse dia, à tarde, caíram 4 folhas.
Com quantas folhas ficou o ramo ao fim da manhã?



Resposta: _____

- Quantas folhas caíram durante esse dia?

Resposta: _____

- Quantas folhas ficaram no ramo no final do dia?

Resposta: _____

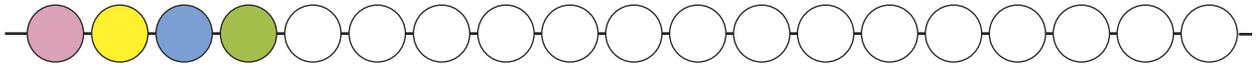
- Caíram mais folhas durante a manhã ou durante a tarde? Quantas mais?

Resposta: _____

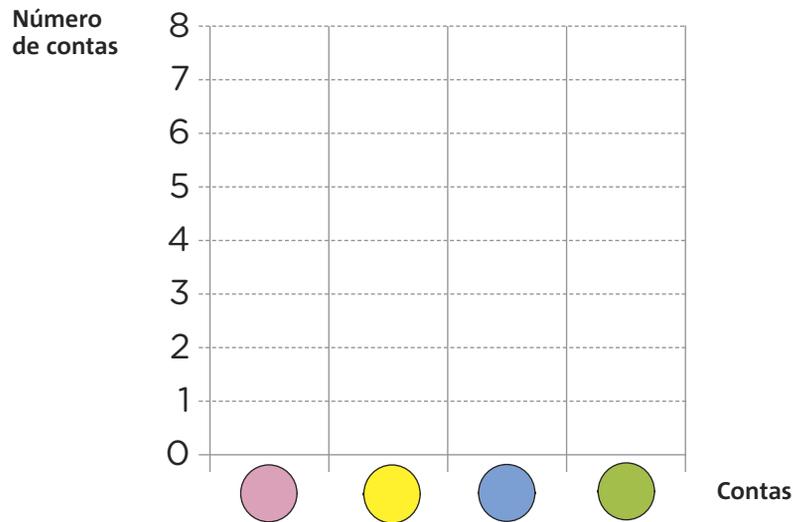
Nome: _____

Data: _____

1. Termina a pintura do colar de contas de acordo com o padrão indicado.



● Regista no gráfico a quantidade de contas usadas de acordo com as suas cores.



● Completa.

Pintei:

contas

contas

contas

contas

● Quantas contas não são de cor azul?

Resposta: _____

2. Completa com os números **10, 12, 13, 15 e 16**.

>

=

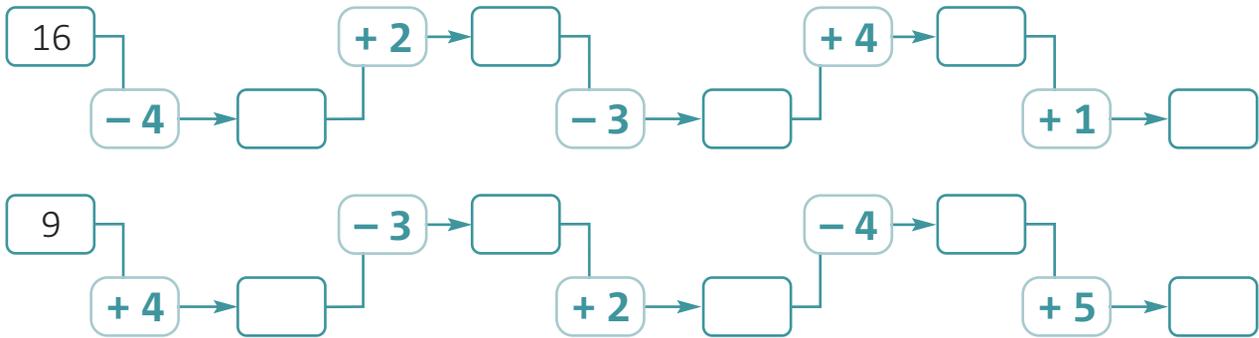
>

<

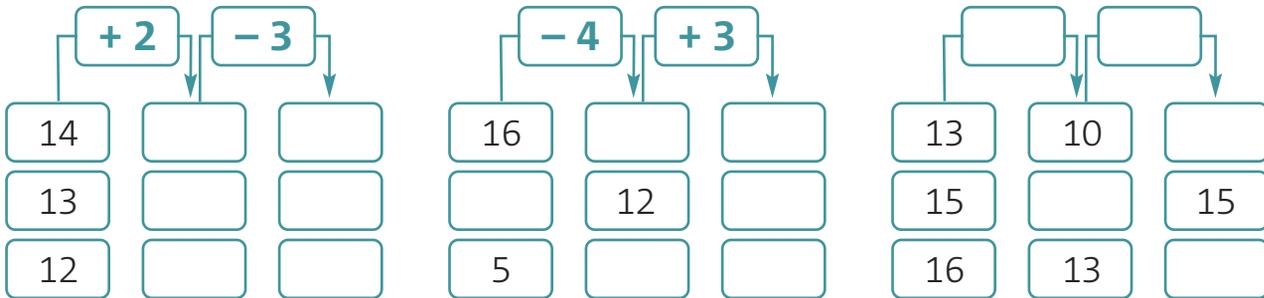
<

<

3. Efectua as operações.



4. Completa.



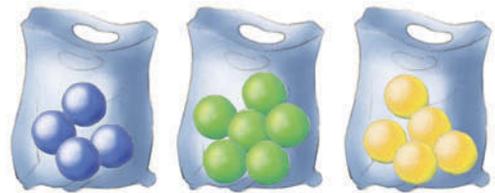
5. O Pedro tinha três sacos com bolinhas.

O saco número 1 tinha 4 bolinhas azuis.

O saco número 2 tinha 6 bolinhas verdes.

O saco número 3 tinha 5 bolinhas amarelas.

Qual dos sacos tem maior quantidade de bolinhas?



Resposta: _____

● Quantas bolinhas estão ao todo nos sacos número 1 e número 2?

Resposta: _____

● Quantas bolinhas tem ao todo o Pedro nos três sacos?

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

1. Observa os três quadrados iguais formados com as peças de um tangram.



Qual das figuras é formada pelo menor número de peças?

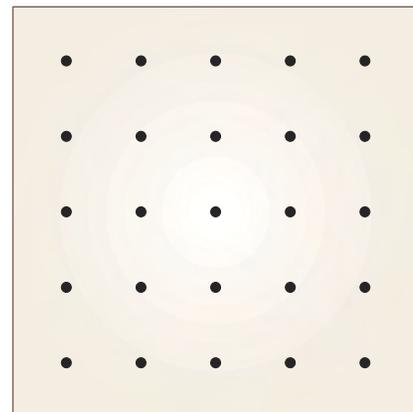
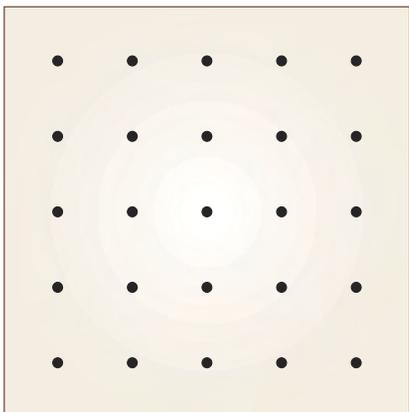
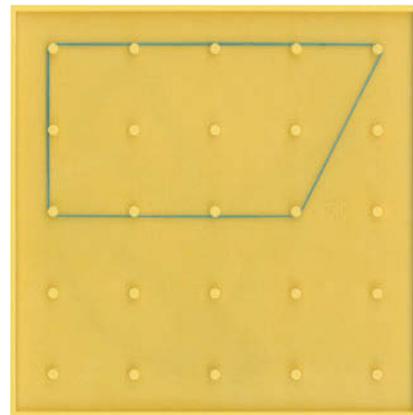
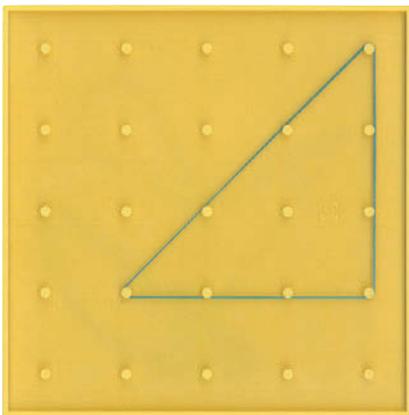
A

B

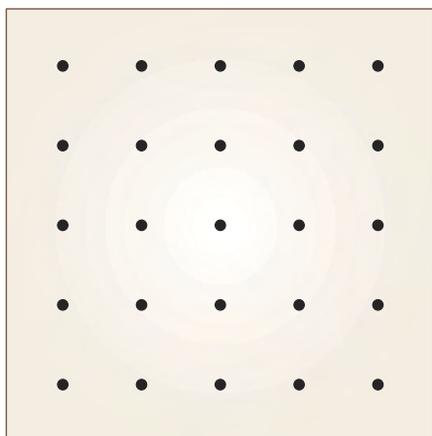
C

Justifica a tua resposta.

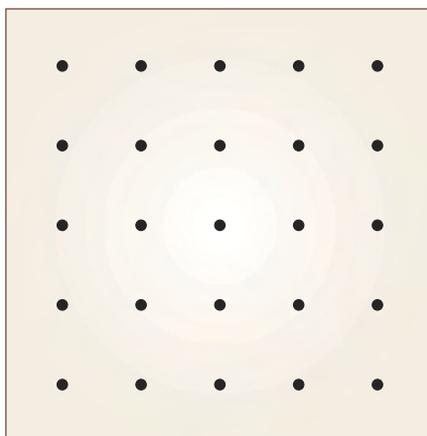
2. Reproduz no papel pontado as figuras representadas nos geoplanos.



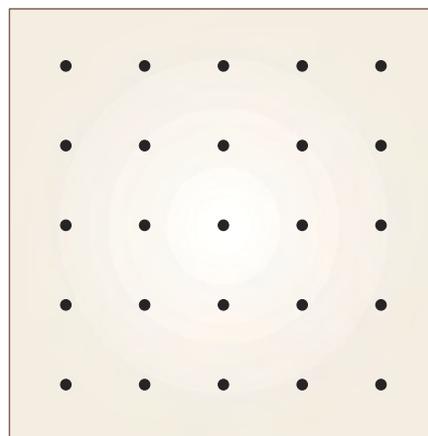
3. Representa no papel pontado as figuras sugeridas.



Quadrado

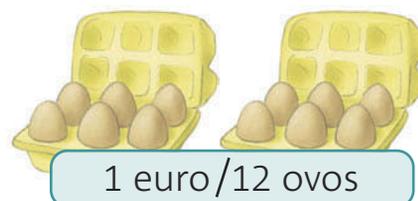


Triângulo



Rectângulo

4. A Rita foi ao supermercado comprar os ovos representados na figura. Ela entregou uma nota de 10 euros para pagar os ovos. Quanto recebeu de troco?



Resposta: _____

- Pelo caminho ela deixou cair o saco. Os ovos de uma embalagem ficaram todos inteiros. Dos ovos da outra embalagem partiram-se 4. Quantos ovos ficaram inteiros na segunda embalagem?

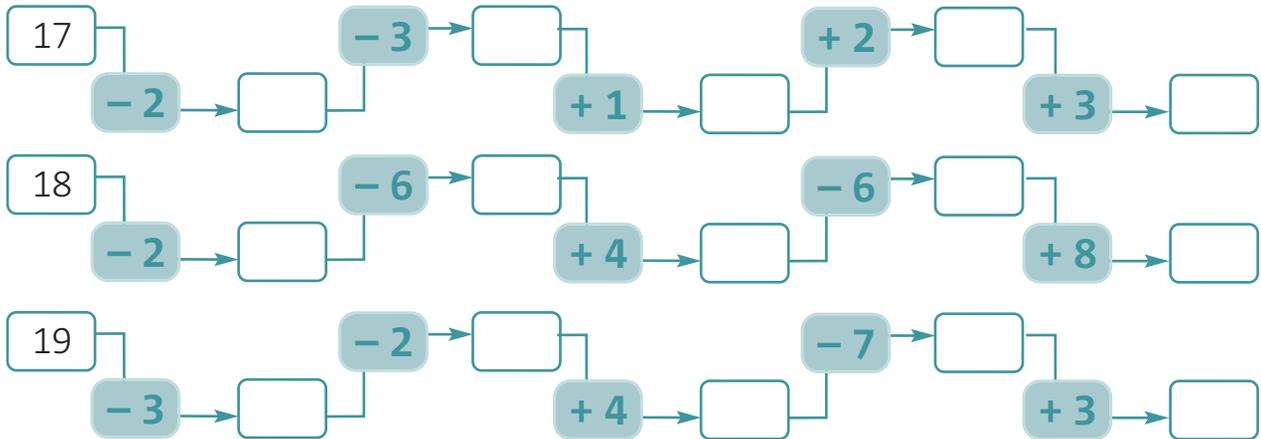
Resposta: _____

- Ao todo, quantos ovos ficaram inteiros?

Resposta: _____

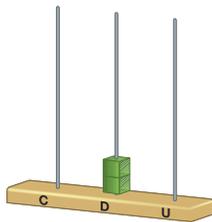
Nome: _____ Data: _____

1. Completa as séries.



2. Observa e resolve.

20 unidades \rightarrow 2 D

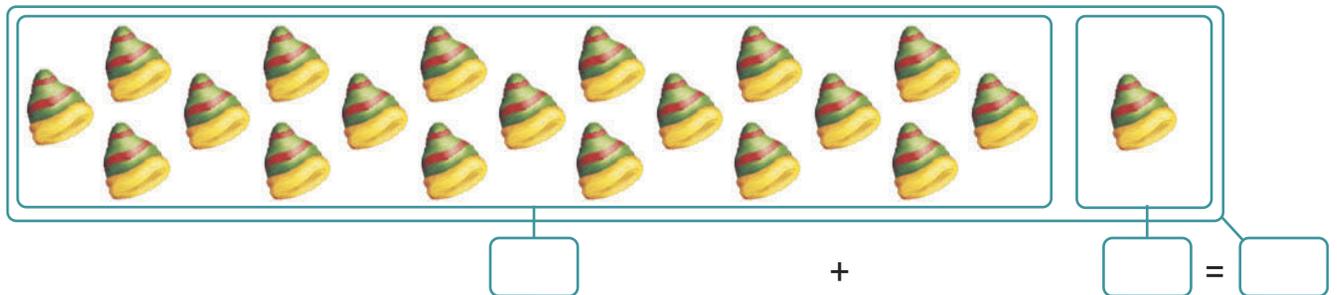


D	U
2	0

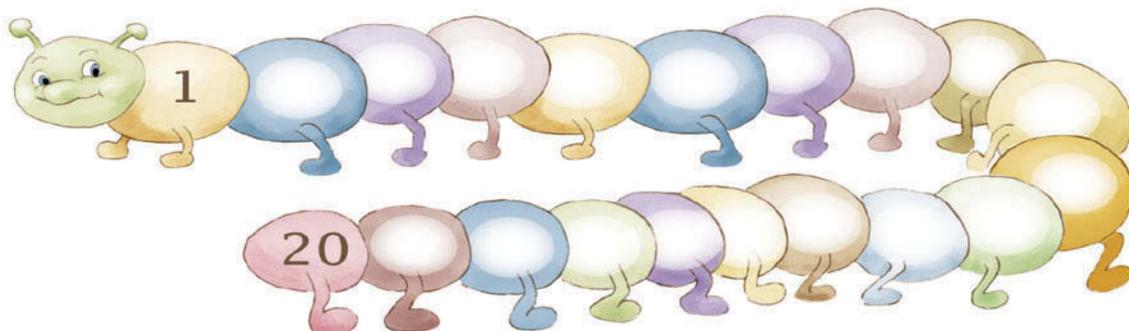
$10 + 10 = \square$

$15 + 5 = \square$

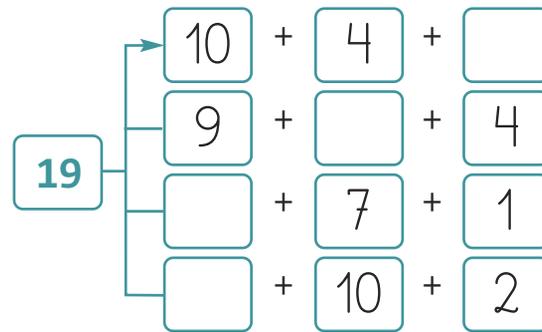
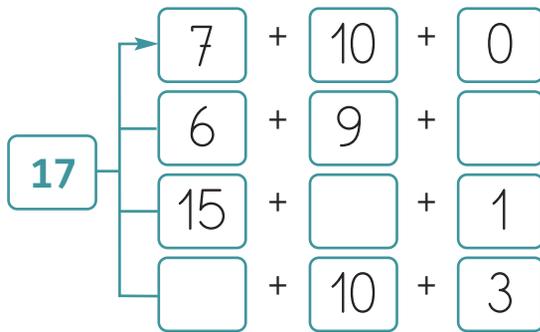
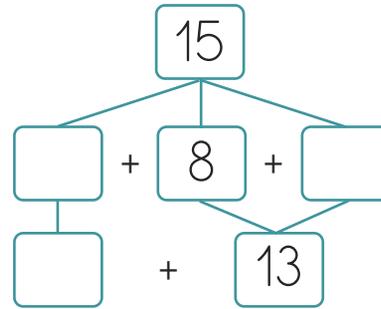
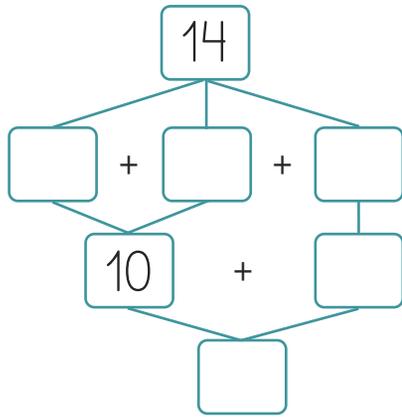
3. Conta os gorros e completa.



4. Escreve os números de 1 a 20.



5. Decompõe os números.



6. Completa o quadro.

16	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades
17	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades
18	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades
19	10 + ____	_____ dezena e _____ unidades

7. Em casa do Carlos gasta-se muita água, por isso, ele comprou as embalagens de água representadas na figura. Quantas garrafas de água comprou?



Resposta: _____

- Ao fim de 4 dias já tinham consumido 8 garrafas de água. Quantas garrafas de água ainda têm?

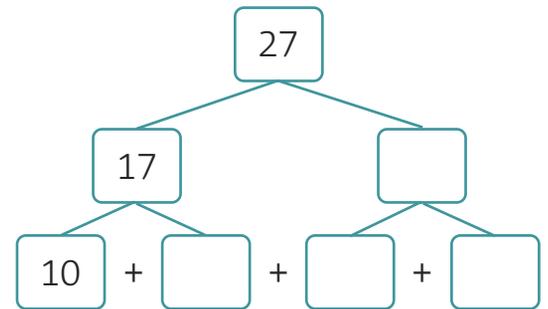
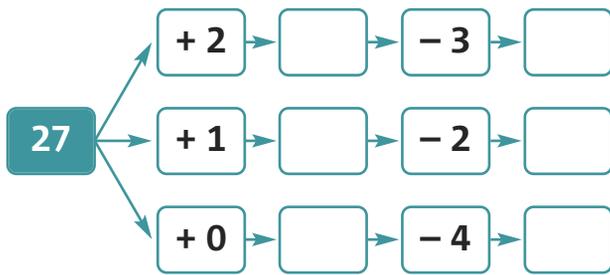
Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

1. Observa e completa o quadro.

		D	U		
26					vinte e seis
	20 + 8				
		2	3		
25					
				duas dezenas e nove unidades	

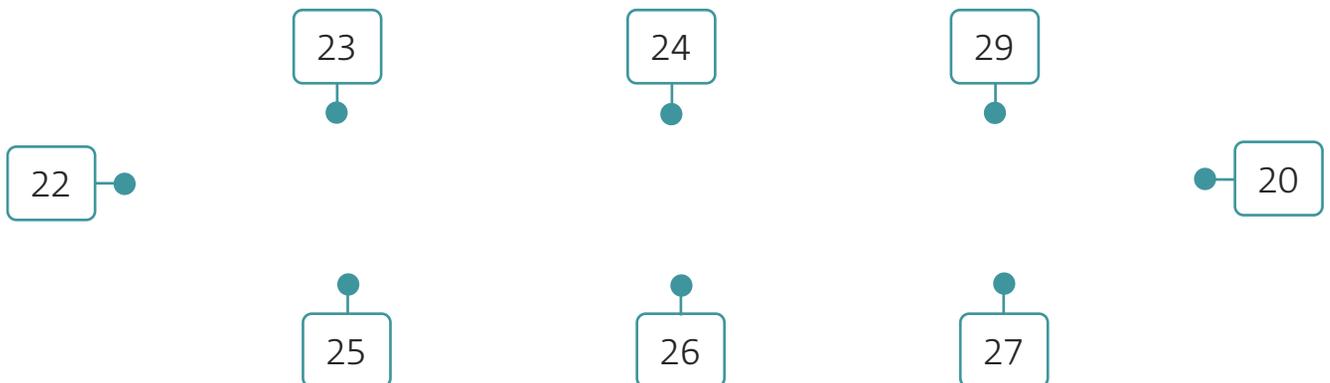
2. Completa.



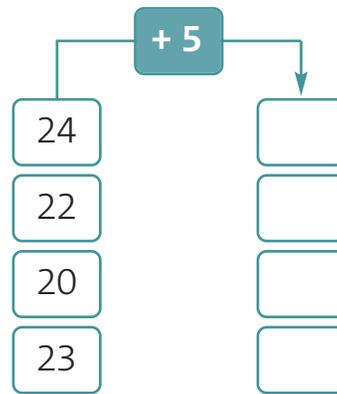
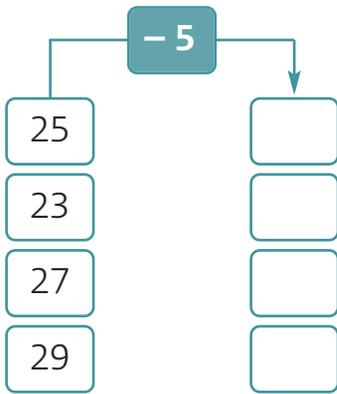
3. Coloca os sinais >, < ou = entre os números.

$22 \square 22 \quad 22 \square 23 \quad 23 \square 22 \quad 22 \square 21$
 $21 \square 22 \quad 22 \square 23 \quad 21 \square 22 \quad 23 \square 22$
 $22 \square 23 \quad 23 \square 23 \quad 21 \square 23 \quad 23 \square 22$
 $23 \square 21 \quad 21 \square 21$

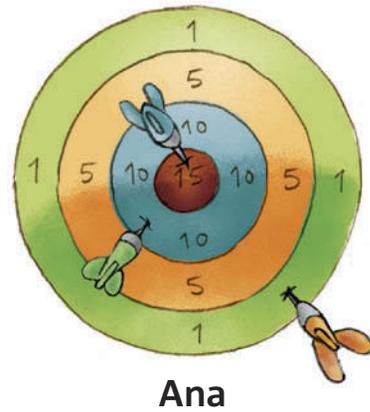
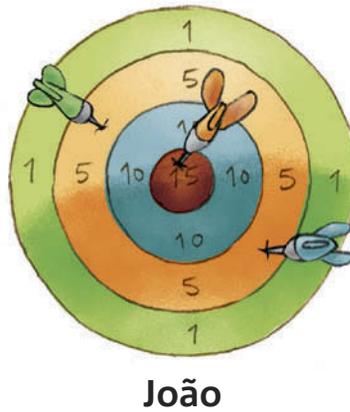
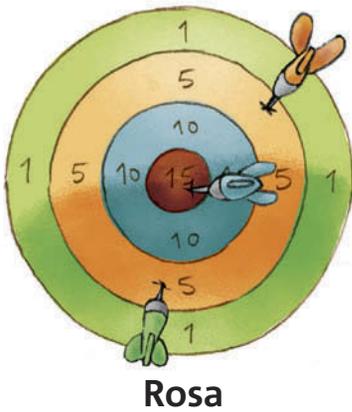
4. Liga os números por ordem crescente.



5. Completa.



6. Três amigos fizeram um jogo de setas. Observa os alvos de cada um.



- Quantos pontos fez a Ana?

Resposta: _____

- Quantos pontos fez o João?

Resposta: _____

- Quantos pontos fez a Rosa?

Resposta: _____

- Qual dos três foi o vencedor?

Resposta: _____

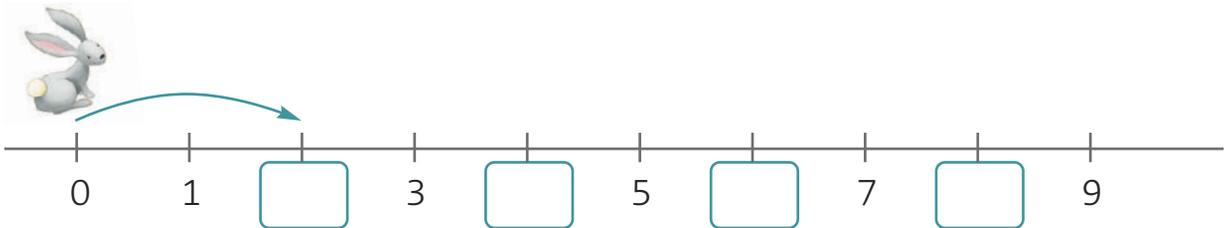
- Qual foi a diferença de pontos entre a Rosa e a Ana?

Resposta: _____

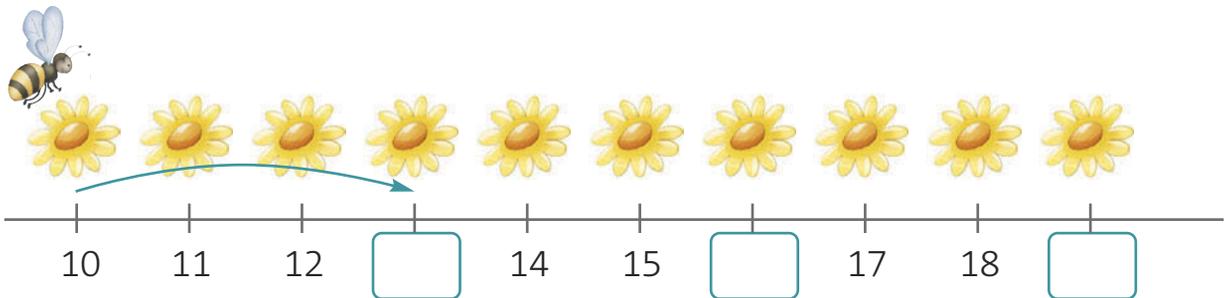
Nome: _____ Data: _____

1. Observa as linhas numéricas e regista as sequências obtidas.

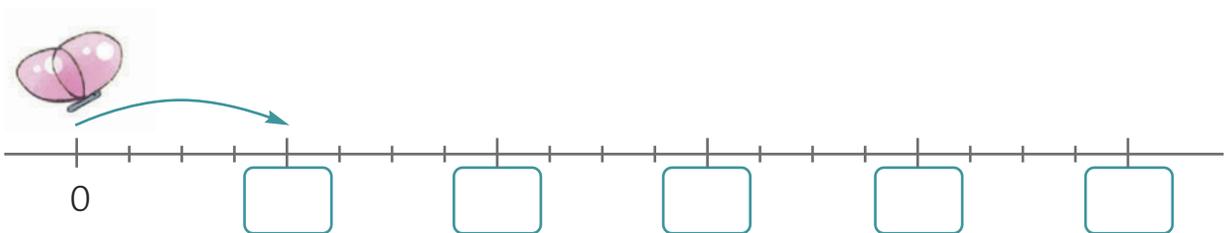
- O coelho salta **2** casas de cada vez.



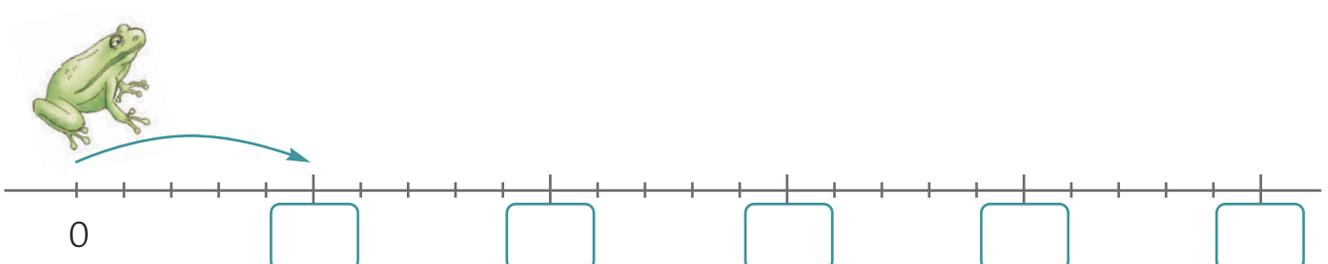
- A abelha salta **3** flores de cada vez.



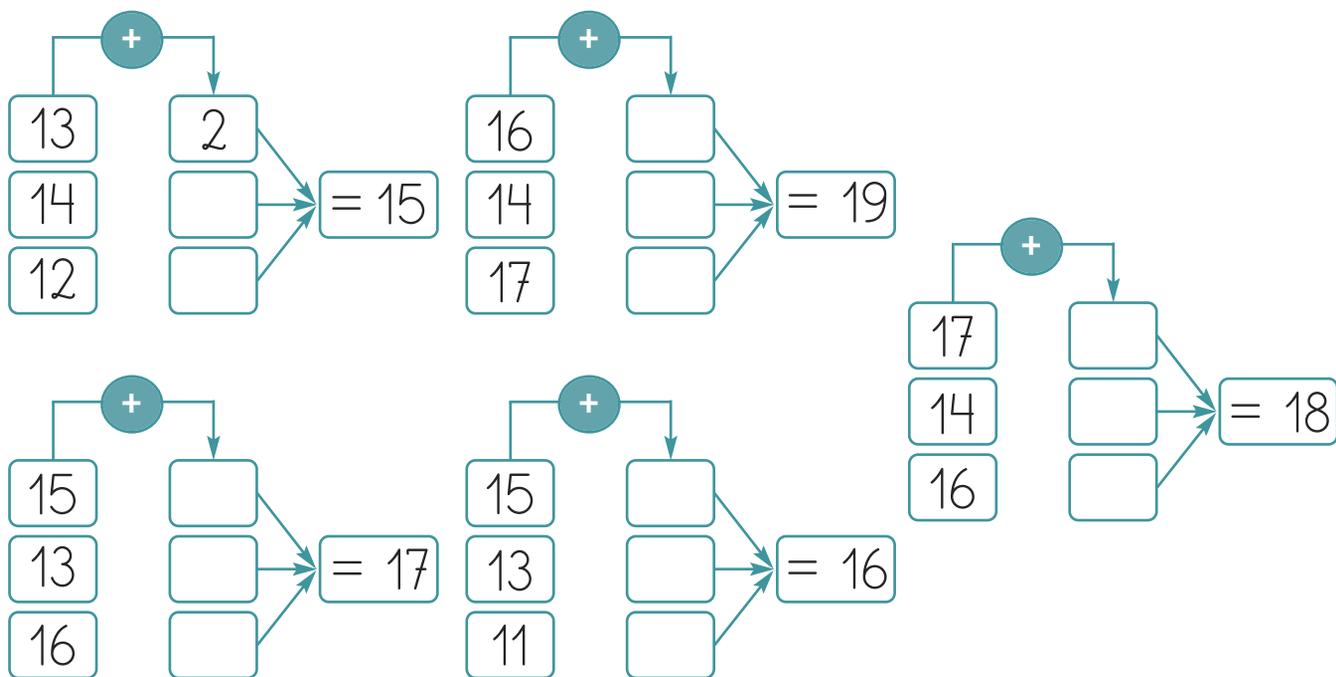
- A borboleta salta **4** casas de cada vez.



- O sapo salta **5** casas de cada vez.



2. Completa conforme o exemplo.



3. Completa com os sinais $>$, $<$ ou $=$.

$18 - 5 \square 17 - 4$

$14 + 3 \square 5 + 13$

$2 + 13 + 1 \square 18 - 6$

$14 + 1 \square 15 + 2$

$17 - 5 \square 18 - 4$

$15 + 2 + 1 \square 14 + 4$

4. A Salomé tem 15 cromos na sua caderneta.

Comprou 2 carteiras com 3 cromos cada.

Quantos cromos comprou?

Resposta: _____

- Como não tinha nenhum dos cromos que comprou, colou-os na sua caderneta.

A caderneta fica completa com 29 cromos.

Quantos cromos lhe faltam na sua colecção?

Resposta: _____

Nome: _____

Data: _____

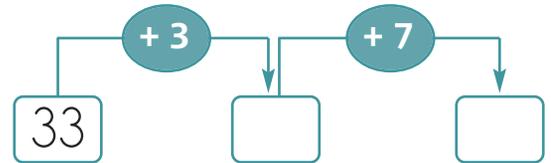
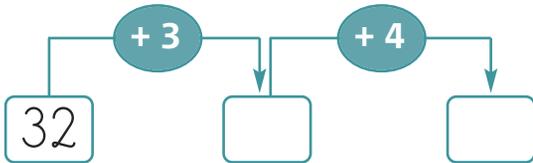
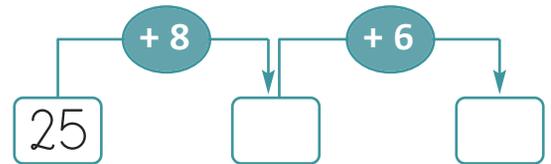
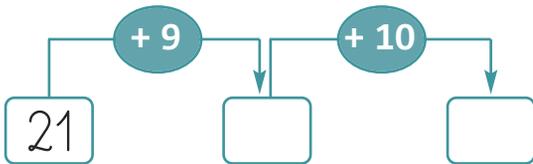
1. Completa o quadro.

32	$30 + \underline{\quad}$	3 dezenas e 2 unidades	trinta e dois
35	$\underline{\quad} + 5$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
39	$\underline{\quad} + 9$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
42	$40 + \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
44	$\underline{\quad} + 4$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	

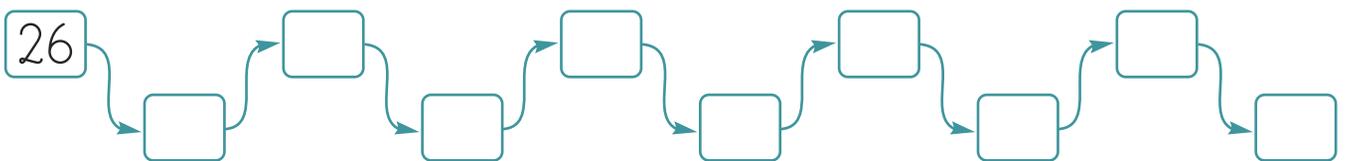
2. Efectua as operações.

$35 + 3 = \square$ $38 = 8 + \square$ $36 - \square = 3$ $\square - 2 = 34$

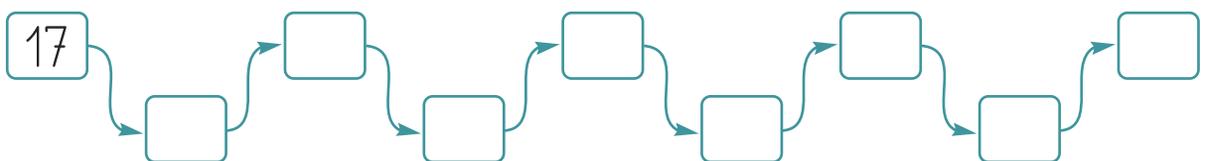
$34 + 5 = \square$ $37 = 7 + \square$ $38 - \square = 8$ $\square - 6 = 32$



3. Conta de 2 em 2.



4. Conta de 3 em 3.



4. Uma pereira tinha 44 peras.
4 peras caíram ao chão e a Anita colheu 10 peras.
Quantas peras deixaram de estar na pereira?



Resposta: _____

- Com quantas peras ficou a pereira?

Resposta: _____

5. A um bando de 28 pássaros, juntaram-se mais 12.
Com quantos pássaros ficou o bando?



Resposta: _____

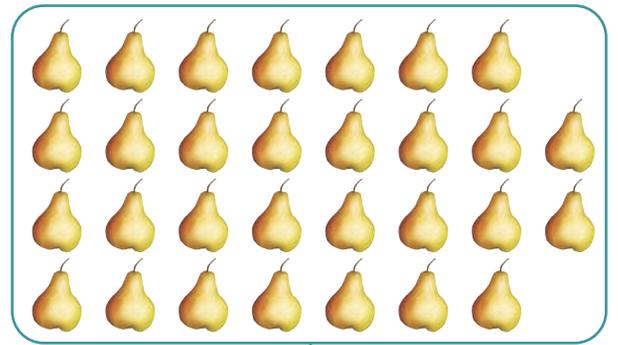
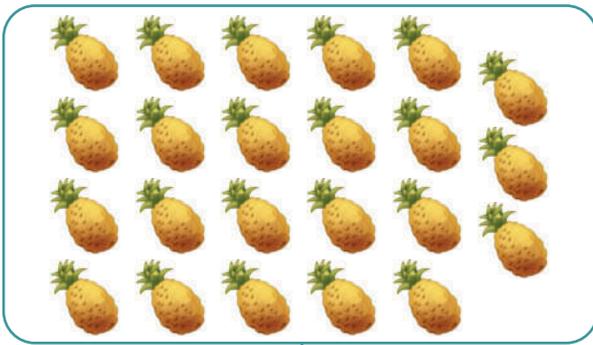
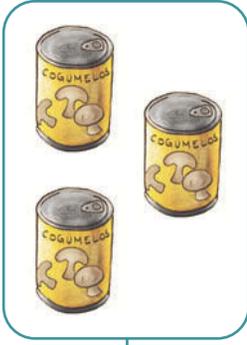
- Passado algum tempo 15 pássaros levantaram voo.
Quantos pássaros continuaram no bando?

Resposta: _____

Nome: _____

Data: _____

1. Assinala com **X** os grupos em que o número de elementos é par.



2. Copia os números **pares**.

23 42 31 35 18 24 37 26 39

--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Copia os números **ímpares**.

29 12 35 38 43 41 27 16 44

--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. O Alberto comprou um par de aviões e o menor número ímpar de bonecas, para oferecer aos seus sobrinhos.

- Sabendo que ele ofereceu um destes brinquedos a cada um dos seus sobrinhos, quantos sobrinhos tem?



Resposta: _____

- Quanto pagou pelos aviões?

Resposta: _____

- Ao todo quanto gastou na compra dos brinquedos?

Resposta: _____

- Sabendo que ele pagou com 1 nota de 20 euros, quanto recebeu de troco?

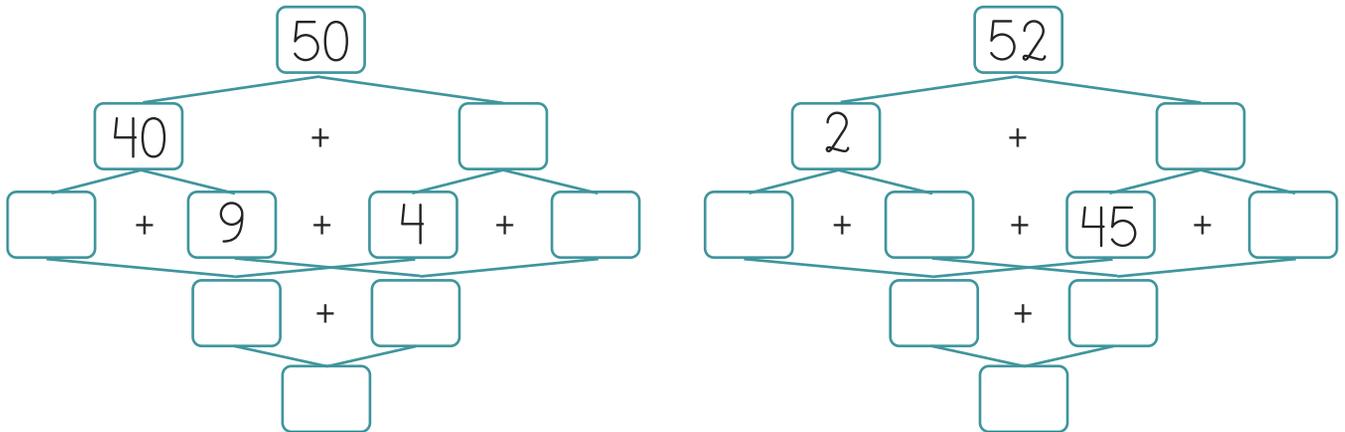
Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

1. Observa e completa.

45	$40 + 5$	4 dezenas e 5 unidades	quarenta e cinco
48	$40 + \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
51	$50 + \underline{\quad}$	$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
53		$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	
54		$\underline{\quad}$ dezenas e $\underline{\quad}$ unidades	

2. Observa e completa.



3. Resolve.

$41 + 9 = \square$

$43 - \square = 20$

$50 = 10 + \square$

$42 + 8 = \square$

$46 - \square = 20$

$50 = \square + 20$

$40 + 10 = \square$

$48 - \square = 20$

$50 = 30 + \square$

4. Observa e completa com os números que estão...

antes		entre			depois	
<input type="text"/>	46	14	<input type="text"/>	16	45	<input type="text"/>
<input type="text"/>	48	47	<input type="text"/>	49	48	<input type="text"/>
<input type="text"/>	45	51	<input type="text"/>	53	46	<input type="text"/>
<input type="text"/>	47	46	<input type="text"/>	48	47	<input type="text"/>
<input type="text"/>	40	48	<input type="text"/>	50	49	<input type="text"/>

5. A Rita colheu os frutos de uma laranjeira.
Colocou as laranjas numa caixa e num cesto.
Colocou 36 laranjas no cesto e 18 laranjas na caixa.



- Quantas laranjas faltam na caixa para ter tantas como no cesto?

Resposta: _____

- Quantas laranjas tinha a laranjeira?

Resposta: _____

- Do total das laranjas, a Rita ofereceu dezena e meia à sua irmã.
Quantas laranjas deu à sua irmã?

Resposta: _____

- Com quantas laranjas ficou?

Resposta: _____

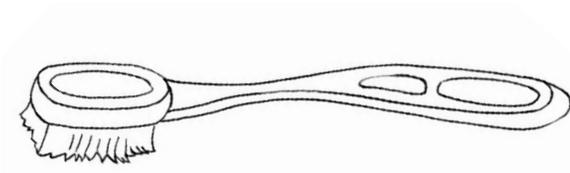
- As laranjas que deu à sua irmã saíram do cesto.
Com quantas laranjas ficou no cesto?

Resposta: _____

Nome: _____

Data: _____

1. Pinta a mais comprida.



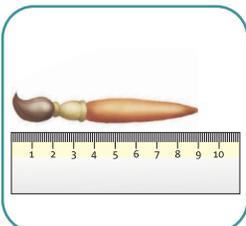
2. Desenha 1 flauta mais curta do que esta.



3. Liga com um traço os lápis que têm o mesmo tamanho.



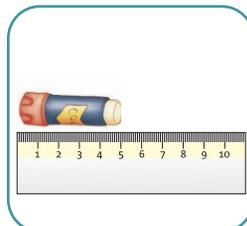
4. Observa os objectos e através da simbologia >, < ou =, completa a informação.



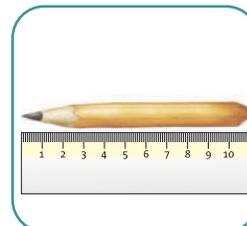
A



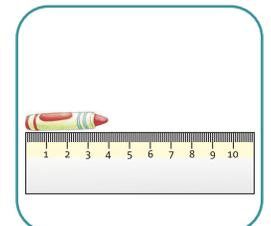
B



C



D



E

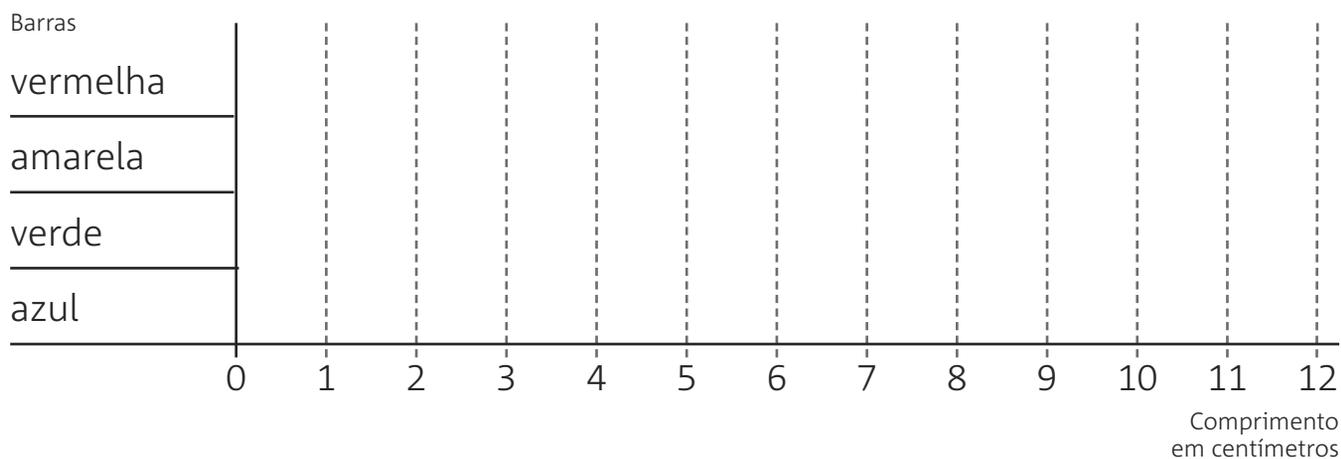
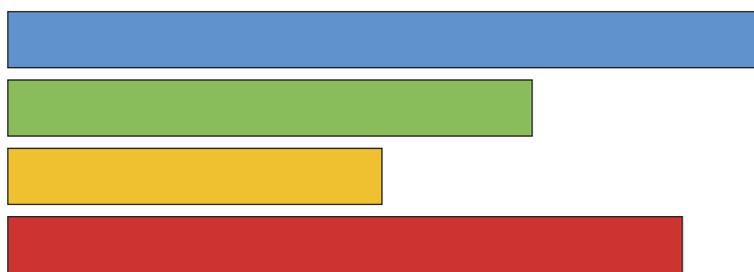
A = B

B C

C A

D E

5. Com a tua régua mede as barras coloridas.
Regista no gráfico o comprimento das barras.



- Qual é a barra mais comprida? _____
- E qual é a mais curta? _____
- Quantos centímetros faltam à barra amarela para ter o mesmo comprimento da barra azul?

Resposta: _____

- Se colocarmos a barra vermelha a seguir à barra verde, qual será o comprimento das duas juntas?

Resposta: _____

Nome: _____

Data: _____

1. Calcula mentalmente.

$53 + 7 = \square$

$60 - 10 = \square$

$62 + 8 = \square$

$55 + 5 = \square$

$65 - 5 = \square$

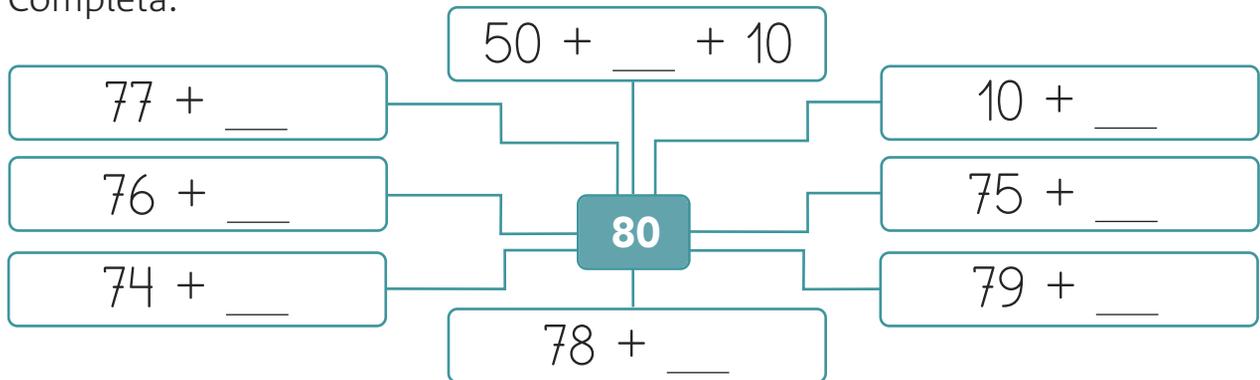
$60 + 10 = \square$

$53 + 6 = \square$

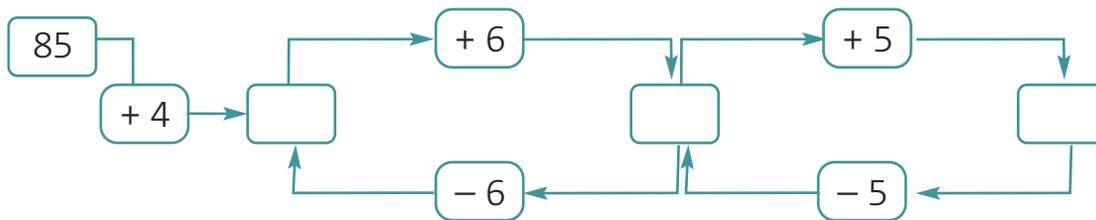
$68 - 10 = \square$

$61 + 6 = \square$

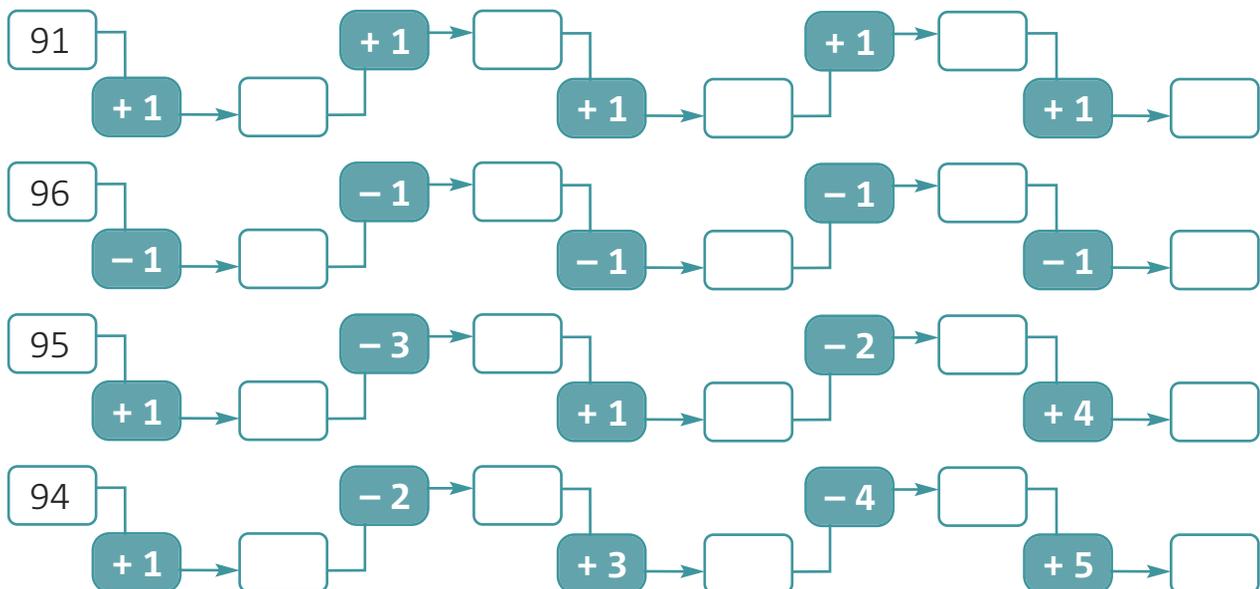
2. Completa.



3. Coloca, nos espaços em branco, os números que faltam.



4. Completa as sequências.



5. Efectua as operações com a ajuda de uma recta numérica.

$66 - 19 = \square$

$77 - \square = 35$

$79 + 16 = \square$

$66 + 24 = \square$

$89 - \square = 35$

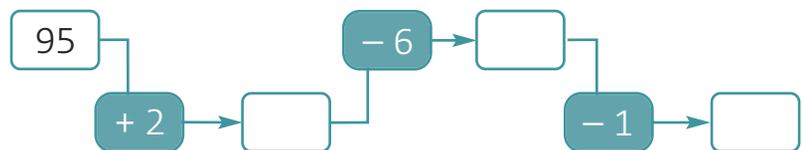
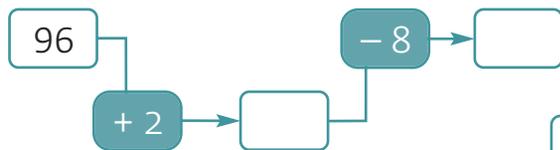
$77 + 16 = \square$

$66 - 24 = \square$

$95 - 35 = \square$

$65 + 16 = \square$

6. Preenche os esquemas.



7. O João tem um balde com peças de encaixe.

Ele tem peças de 4 cores diferentes.

25 peças são azuis.

15 peças são verdes.

40 peças são amarelas.

20 peças são vermelhas.



- Qual a cor de que ele tem maior número de peças?

Resposta: _____

- Qual a diferença entre o número de peças verdes e o número de peças amarelas?

Resposta: _____

- Quantas peças tem o João ao todo?

Resposta: _____

Nome: _____ Data: _____

1. Observa a tábua da adição e completa.

+	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
10	15		17		19		21		23		25
20		26		28		30		32		34	
40	45		47		49		51		53		55
70		76		78		80		82		84	
80	85		87		89		91		93		

• Servindo-te desta tábua, completa as igualdades.

$40 + 13 = \square$

$20 + 14 = \square$

$10 + \square = 22$

$82 - 70 = \square$

$89 - 80 = \square$

$79 - \square = 9$

2. Compara usando a simbologia $>$, $<$ ou $=$.

$75 + 12 \square 89$

$79 \square 73 + 5$

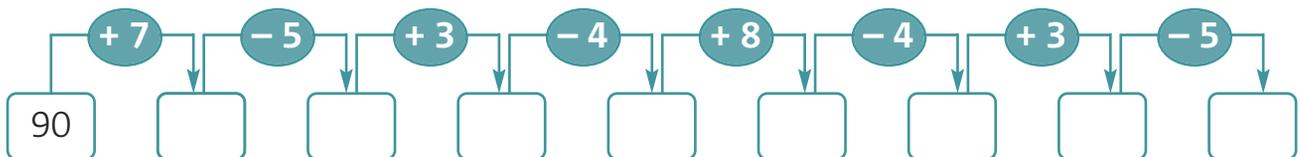
$86 + 13 \square 98$

$88 \square 85 + 3$

$75 + 14 \square 89$

$97 \square 98 - 6$

3. Completa a sequência.

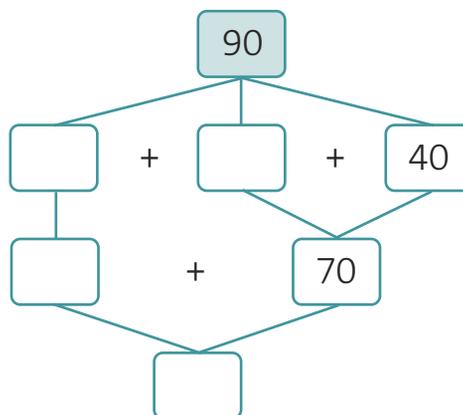
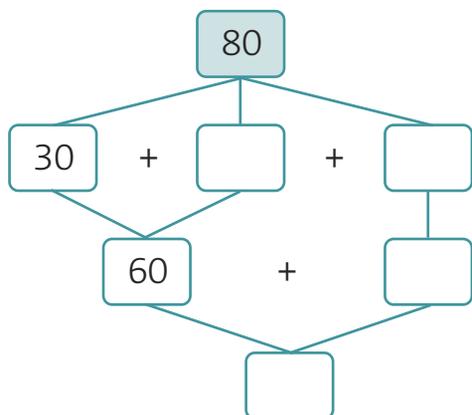


4. Completa com os sinais $>$, $<$ ou $=$.

$95 \square 98 \square 94 \square 80 \square 90$

$91 \square 95 \square 98 \square 92 \square 80$

5. Completa.



6. O António comprou os objectos representados nas figuras.



- Qual dos objectos foi mais caro?

Resposta: _____

- Se ele tivesse comprado só o guarda-chuva, quanto tinha gasto?

Resposta: _____

- Quanto pagou pelos 3 objectos?

Resposta: _____

- Escreve uma combinação possível de notas e moedas que o António podia ter usado para pagar.

Nome: _____

Data: _____

1. Observa e completa as frases.



 valem tanto como _____ moedas de .

 valem tanto como _____ moedas de .

 valem tanto como _____ moedas de .

2. Circunda o menor número de moedas necessárias para comprar cada objecto.



20 cêntimos



18 cêntimos



15 cêntimos



2. Numera as notas de **1** a **3** começando pela de menor valor.



3. Observa e completa.



Duas notas de 5 euros são _____ euros.



Uma nota de 10 euros vale tanto como _____ notas de _____ euros. Duas notas de 10 euros equivalem a _____ euros.



Uma nota de 20 euros vale tanto como _____ notas de _____ euros e tanto como _____ notas de 5 euros.

4. Completa.



15 cêntimos

O lápis custa cêntimos.

A Carolina pagou com cêntimos.

Vai receber de troco cêntimos.

Então - =

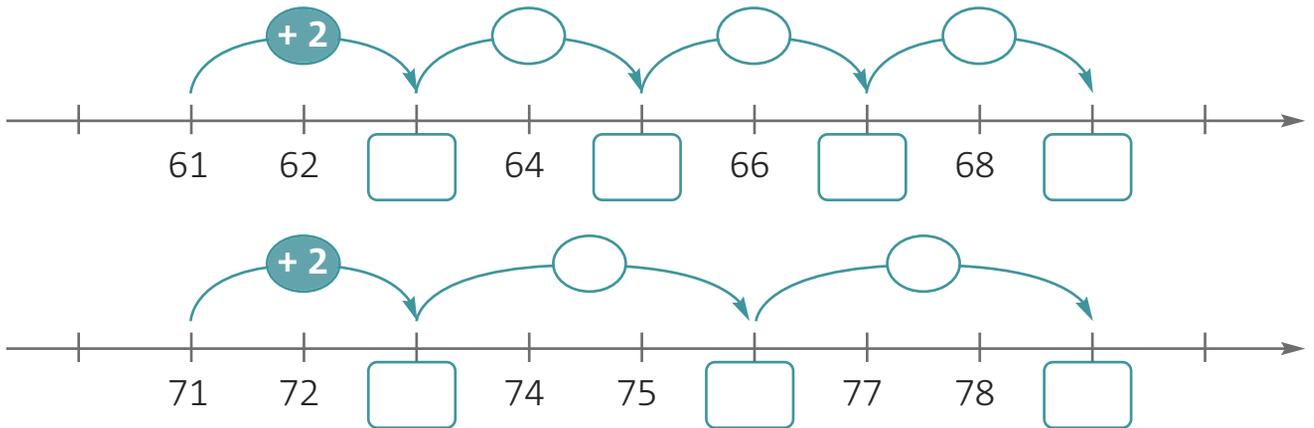
Nome: _____

Data: _____

1. Liga as operações com o mesmo valor.

$77 + 11$	$98 - 5$	$88 - 12$	$85 - 12$
$72 + 12$	$44 + 44$	$96 - 23$	$63 + 13$
$82 + 11$	$88 - 4$	$97 - 25$	$51 + 21$

2. Completa.



3. Completa a decomposição escrevendo o valor das notas.



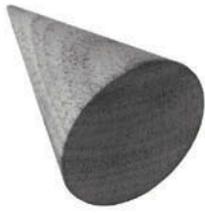
<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros	+	5 euros	
<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros
<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros	+	<input type="text"/>	euros

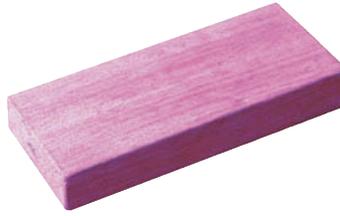
4. Liga do objecto mais curto para o mais comprido.



5. Assinala com **X** os sólidos geométricos que só têm superfícies planas.



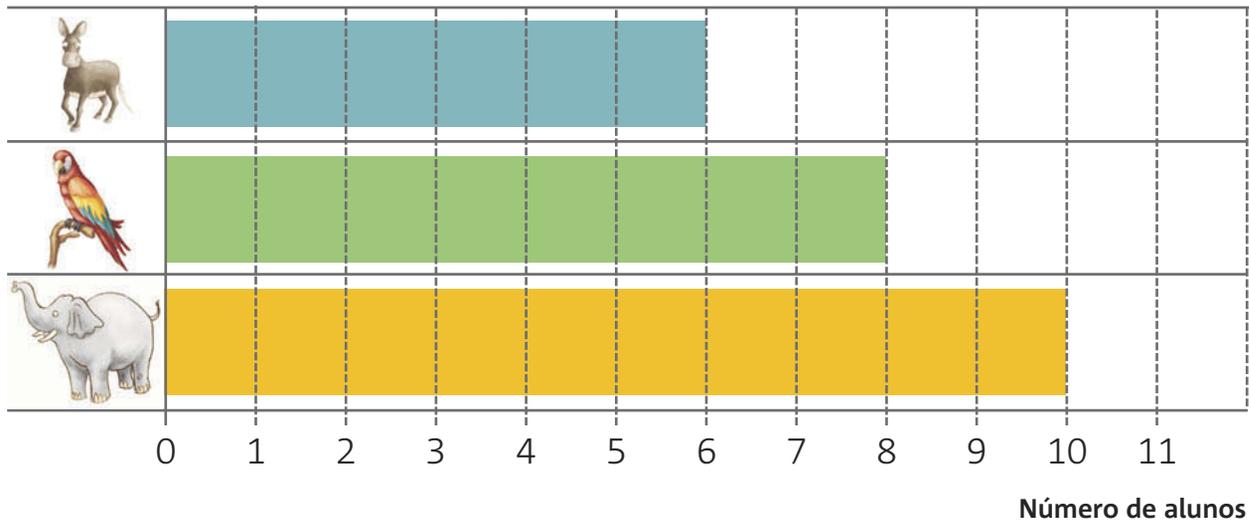






6. A turma do Rui foi visitar o jardim zoológico. No fim da visita registaram num gráfico as preferências relativas ao animal que cada aluno mais gostou de ver.

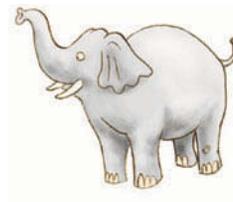
Animais que os alunos mais gostaram



● Assinala o animal preferido pelos alunos.







● Quantos alunos há na turma do Rui?

Resposta: _____

● Quantos alunos preferiram o burro e o elefante?

Resposta: _____